

# 12 Days of Experiential Learning Laos Study Visit Report 2024

---

Experiential Learning の12日間  
ラオススタディービジット 2024

# 目次

<b>01</b>	Experiential Learningをラオスで実践	1
<b>02</b>	ラオス人民民主共和国とは	5
<b>03</b>	中 嶋 菜々さん 人生のターニングポイントになった	7
<b>04</b>	中 村 美幸さん 一瞬一瞬がすべて学びでした	19
<b>05</b>	兼 本 千陽さん 大いに悩まされたことが良かった	31
<b>06</b>	内 山 小春さん 将来のビジョンへのインパクト	43
<b>07</b>	狩 野 桜子さん “熱量、を高めたい	55
<b>08</b>	世界最大の不発弾汚染国 SDGs“18番目のゴール”は「Lives Safe from UXO」	67
<b>09</b>	国際共生学部 福田 和生 准教授に聞く Experiential LearningはLearning by Doing すなわち“することによる学び”	73

# Table of Contents

<b>01</b>	Implementing Experiential Learning in Laos	3
<b>02</b>	Background on the Lao People's Democratic Republic	6
<b>03</b>	Nana Nakashima Experiential Learning in Developing Countries as a Turning Point in My Life	13
<b>04</b>	Miyuki Nakamura Cherishing Every Moment as a Learning Experience	25
<b>05</b>	Chiharu Kanemoto Valuing All the Moments that Challenged Me	37
<b>06</b>	Koharu Uchiyama Impacting Her Future Vision	49
<b>07</b>	Sakurako Kano "I Want to Become More Passionate"	61
<b>08</b>	The World's Most Heavily Contaminated Country with Unexploded Ordnance SDG 18: "Lives Safe From UXO"	70
<b>09</b>	Conversation with Professor Kazuo Fukuda, College of Global Engagement Experiential Learning as "Learning by Doing"	77

# Experiential Learningを ラオスで実践

全ての科目を英語で学んでいる国際共生学部2年生6人が2024年6月、スタディービジットでラオスを訪れました。2023年4月に新しく開設された国際共生学部では、「Experiential Learning」（することによる学び）を重視しています。6人は「Experiential Learning」をラオスで実践することになりました。



▲ Ketsana Phommachanh 司法省副大臣(前列右から3人目)を訪れました

With H.E. Mr. Ketsana Phommachanh, Vice Minister of Justice (third from the right in the front row), at the Ministry of Justice of Laos.

学生が実体験を通して自分で考えていく力、解決策を見つけ出す力、さらに実践していく力を養う機会を創り出そうと2023年末、福田和生准教授が指導するゼミ(研究会)「Global Engagement Research Group」がスタートしました。ゼミの柱は「Human Rights (人権)」「International Organization (国際機関)」「Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標: SDGs)」の3本で、約15人の学生が自分の興味のある分野の実用的な研究及びプロジェクトを進めています。

ゼミ結成から半年。初めての海外での実践の場として約2週間、ラオスへのスタディービジットを実施しました。参加するゼミ生は、自ら学びたいテーマに沿って訪問したい機関や団体を決定、国連開発計画(UNDP)ラオス事務所での勤務経験がある福田准教授が訪問先を手配しました。

ラオススタディービジットに参加したのは、国際共生学部2年の梅原照斗さん▽内山小春さん▽兼本千陽さん▽狩野桜子さん▽中村美幸さん▽中島菜々さんです。6人ともラオスを訪問するのは初めてでした。

教育、貧困、人権、環境、SDGs などメンバーの関心はそれぞれ違います。しかし、実際に途上国の現場を見て、現場の声を直接聞くことで、学びの幅を広げるとともにさまざまな分野での実用的な知識をさらに深めるのが狙いです。

2週間で訪れた政府機関や国際団体、教育機関、NGO などは40に上ります。  
主な訪問先を紹介しておきます。

- ▼ JICA(国際協力機構)
- ▼在ラオス日本大使館
- ▼最高人民裁判所
- ▼計画投資省
- ▼司法省
- ▼ UXO Lao(ラオス不発弾処理機関)
- ▼ラオス国立大学
- ▼ Haakkeo School
- ▼ UNDP(国連開発計画)
- ▼ UNFPA(国連人口基金)
- ▼ UNICEF(国連児童基金)
- ▼世界銀行
- ▼ EU 代表部
- ▼ LuxDev(ルクセンブルク開発協力庁) Rule of Law Project
- ▼ USAID(USA 国際開発庁)
- ▼ Westminster Foundation for Democracy(ウエストミンスター民主主義財団)
- ▼ AAR Japan(難民を助ける会)
- ▼ WWF(世界自然保護基金)ラオス

参加した6人にとって今回のスタディービジットはとても衝撃的で、人生を変えるような出来事でした。それぞれが「心を動かされた」「日本では気付かなかった視点に気付いた」「今まで考えていた将来の進路が変わった」と感想を述べています。

国際共生学部の6人は、何を見て、何を聴き、何を感じて、何を考えて帰国したのでしょうか。



※Global Engagement Research Group の URL

# Implementing Experiential Learning in Laos

01

Six second-year students from the College of Global Engagement, who have been studying all subjects in English, took a study visit to Laos in June 2024. Newly established in 2023, the College of Global Engagement places utmost importance on experiential learning (“learning by doing”). Within such context, the six students pursued experiential learning in Laos.

In order to create opportunities for students to nurture their abilities to think critically through practical experiences, find solutions, and implement them, Professor Kazuo Fukuda launched an informal research group called the Global Engagement Research Group in late 2023. The Research Group is centered around three main themes: Human Rights, International Organizations, and Sustainable Development Goals. A group of around 15 students are pursuing practical research or projects in areas of their personal interests.

Six months after the Research Group’s establishment, Professor Fukuda organized the first concrete study opportunity overseas: a study visit to Laos for about two weeks. Each student in the Research Group chose an organization or institution they wanted to visit, based on their own research interests. Professor Fukuda, who used to work at the United Nations Development Programme (UNDP) in Laos, arranged the visits to those student-selected organizations and more.

The following are the six students (all second-year students) from the College of Global Engagement who participated in this study visit: Akito Umehara, Koharu Uchiyama, Chiharu Kanemoto, Sakurako Kano, Miyuki Nakamura, and Nana Nakashima. This was the first time for all six students to visit Laos.



◀ At That Luang in Vientiane, the capital of Laos.  
ラオスの首都ビエンチャンのタートルアンを訪れました

The members' interests varied, covering a wide range of topics such as education, poverty, human rights, the environment, and SDGs. Nevertheless, the overall aim of the study visit was to expand the scope of their learning and deepen their practical knowledge in various fields by witnessing the realities on the ground firsthand in a developing country and hearing directly from stakeholders working on the ground.

Over the course of two weeks, the group visited a total of 40 organizations, including government ministries and agencies, international organizations, educational institutions, and NGOs.

Below are some of the key places they visited:

- JICA (Japan International Cooperation Agency)
- Embassy of Japan
- People's Supreme Court
- Ministry of Planning and Investment
- Ministry of Justice
- UXO Lao (Lao National Unexploded Ordnance Programme)
- National University of Laos
- Haakkeo School
- UNDP (United Nations Development Programme)
- UNFPA (United Nations Population Fund)
- UNICEF (United Nations Children's Fund)
- World Bank
- European Union Delegation
- Rule of Law Project by LuxDev (Luxembourg's Development Cooperation Agency)
- USAID (U.S. Agency for International Development)
- Westminster Foundation for Democracy
- AAR Japan (Association for Aid and Relief Japan)
- WWF (World Wide Fund for Nature) Laos

For the six participating students, this study visit to Laos was such an eye-opening and even life-altering experience. Each of them shared how they were "moved," how they "noticed perspectives they hadn't considered in Japan," and how "their future career paths changed as a result."

What did the six students see, hear, feel, and think as they returned to Japan?



※ Global Engagement Research Group's Website



# ラオス人民民主共和国とは



インドシナ半島の内陸部に位置するラオス(ラオス人民民主共和国)は、人口763万人(2023年)、面積は日本の本州より少し広い24万平方キロメートルです。首都はビエンチャンで、50民族が暮らす多民族国家ですが、全人口の半数以上がラオ族です。

1949年にフランス連合の枠内で独立し、1953年には仏・ラオス条約により完全に独立を果たしました。その後内戦が繰り返されましたが、1973年2月に「ラオスにおける平和の回復及び民族和解に関する協定」が成立し、1975年12月に現在のラオス人民民主共和国が成立しました。

2022年の名目GDP(国内総生産)は約150億ドルで、国民1人当たりのGDPは2022ドルです。同年の経済成長率は4.4%でした。ちなみに日本の2023年度の名目GDPは約4兆2000億ドル(595兆円)で、1人当たり約3万4000ドルです。ラオスの主な貿易相手国はタイ、中国、ベトナムで、電力、金、紙・パルプなどを輸出、車両、機械、ディーゼルなどを輸入しています。

日本とは、1955年に外交関係を結び、2025年には70周年を迎えました。



# Background on the Lao People's Democratic Republic



Located in the inland region of the Indochina Peninsula, Laos, officially called the Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), has a population of 7.63 million (as of 2023) and an area of 240,000 square kilometers, slightly larger than Japan's main island, Honshu. The capital is Vientiane, and the country is a multi-ethnic state consisting of 50 different ethnic groups with the Lao ethnic group making up a little more than half of the population.

Laos gained independence within the French Union in 1949 and achieved full independence through the Franco-Lao Treaty in 1953. Although the country went through repeated civil wars, the Royal Lao Government and the Lao People's Revolutionary Party (LPRP) signed the Agreement on the Restoration of Peace and National Reconciliation in Laos in February 1973. In December 1975, the LPRP established the current Lao People's Democratic Republic given the monarchy's voluntary renunciation of its royal wealth and abdication.

In 2022, Laos' nominal gross domestic product (GDP) was approximately \$15 billion, with a GDP per capita of \$2,022. The economic growth rate for that year was 4.4%. Incidentally, in FY 2023, Japan's nominal GDP was \$4.2 trillion, with its GDP per capita estimated around \$34,000. Major trading partners of Laos include Thailand, China, and Vietnam, with exports including electricity, gold, and paper/pulp, while imports include vehicles, machinery, and diesel.

Japan established diplomatic relations with Laos in 1955, and the two countries celebrates the 70th anniversary of their diplomatic relations in 2025.

# 中 島 菜 々 さん

## 人生のターニングポイントになった

なかしま・なな／兵庫県出身。中学生時代に1年余り、父親の仕事の都合から米国・ダラスで過ごし現地のローカールスクールに通う。帰国後は兵庫県立国際高校に進み、さまざまな国際問題に取り組む。「十分な食事がとれない」「学校に行きたくても行けない」など、自分が当たり前に出てきたことができない人たちが世界にはたくさんいることを知ったことから、貧困や教育問題に興味をもち、「開発途上国の支援をしたい」という夢が見つかる。2023年に関西外国語大学国際共生学部に入学生、福田和生准教授のゼミ(研究会)「Global Engagement Research Group」に所属し、ラオスへのスタディービジットに参加した。

### ■ 途上国の学校教育の現実を知る

「ラオスへのスタディービジットが“人生のターニングポイント”になりました」と話してくれたのは中島菜々さんです。中島さんは「貧困と教育」を自らのテーマにして今回のスタディービジットに参加しました。



▲ 学校の創立者である Souphaphone Kawamura さん(中央)から丁寧に説明を受けました(右から2人目が中島さん)  
With Ms. Souphaphone Kawamura, Founder of Haakkeo School (in the center; second from the right is Nana).

最も印象に残る訪問先の一つとして中 さんが挙げたのが、ピエンチャンにある幼稚園から高校までの一貫校「Haakkeo School」です。日本の教育システムを導入して、海外から教員を招聘し、英語のテキストを教材として使っています。またラオスで唯一日本語を教えている学校で、必修の科目になっています。「教育の質が高い」と人気があり、入学の順番を待つ子どもが大勢います。

一方で中 さんは、ショッキングな話も聞きました。ラオスの多くの学校では、せっかく入学してもあっさりと退学してしまう生徒の数がとても多いことでした。Haakkeo School では退学者は出していませんが、ラオス全体ではとても深刻な問題です。「子どもの教育に対する優先順位が低く、家庭内で経済的な問題が起きると、保護者は真っ先に教育を切ってしまいます」との話も耳にしました。

Haakkeo School では、保護者に高校を卒業することの重要性を訴え続けています。また、人間が生きがいを持つことの大切さや、社会で起きているさまざまな問題をテーマに生徒や保護者と話し合いを重ねていく中で、教育に対する認識を高めてもらおうと働きかけを続けています。

## ■ 学校に通えない子どもたちを救いたい

学校の創立者である Souphaphone Kawamura さんが教育に人生を捧げるようになったきっかけは、自分の息子の一言だったといいます。息子には学校に通えない事情を抱える友だちがいました。「どうして友だちは学校に行けないの？」と尋ねられて言葉を詰まらせたといいます。「学校に通えない子どもたちを救いたい」との一心で、多額の借金をして学校を創立したと話してくれました。

中 さんは「教育を受けないという選択をしている子どもが大勢います。いくら学校を建てても、どれだけ素晴らしいカリキュラムを用意しても、子どもが来なければ何の意味もありません」と言います。「保護者や子どもたちが教育の重要性や価値を理解していなければ、教育を提供し続けることが難しい」と痛感すると同時に、「子どもたちのためにと懸命に学校の運営にあたる姿に心を打たれ、“自分もこのように活動したい、と勇気付けられました」と振り返りました。



▲ 熱心にメモを取る中 さん(中央)

Nana (in the center) is taking notes diligently.

中嶋さんは高校時代、アフリカ南部のザンビア共和国の学生とオンラインで交流する機会がありました。ザンビアでは学校が足りず、学校に通うことができない子どもたちがたくさんいることを知りました。ザンビアの学生の「学校を建てに来てほしい」という訴えで将来の夢が固まったと言います。

ところが、ラオスで現地の関係者から話を聞くと「学校を建てれば解決する」という単純なことではないことを実感しました。「途上国でどのように学校を建てるのか、どのような教育課題を解決しなければならないのか」という複雑で奥が深い問題に取り組む必要があることが分かってきました。

## ■教育の背景に未成熟な法社会

最高人民裁判所長官や司法副大臣の経験を持ち、現在は大学教授を務める Ket Kiettisack さんから、ラオスの法制度や国民の法律への意識について聞いたときのことでした。現在、ラオスには約180の法律があります。Kiettisack 元司法副大臣は、新しい法律を作るのではなく、時間がかかっても今存在する法律をしっかりと運用していくことに集中するべきだと話しました。すでに多くの法律があるのになぜ新しい法律を作るのかとの疑問も持っていました。

ラオスの法律や法制度の多くは、Kiettisack 元司法副大臣の現役時代に整備されたと言います。急速に発展する社会に法律の整備が追いつかず、人材の育成もままなりません。Kiettisack 元司法副大臣は現在80歳ですが、司法界を引退した今もラオスの法整備に携わっています。「法律を守ろうとする国民の意識があまりにも低い」と嘆きました。

他の訪問先での話し合いの中でも、法律分野の問題点が浮かび上がってきました。最高人民裁判所の元裁判官である Phomsouvanh Philachanh さんは、「地方に住む人たちは、難しいことはすべて町の偉い人が決めるものだと思っています。権力者が恣意的に判断することに疑問を持たず、裁判所に行くという意識がほとんどありません」と話していました。また、JICA 法の支配発展促進プロジェクトの関係者は、「警察官はおろか、法の専門家である裁判官でさえも、法に基づき判断するのではなく、しばしば事例ごとに独自で判断してしまいます。同じような事例でも処罰が違ったり判決が異なるケースが見受けられます」と指摘しました。

背景には行き届いていない教育が関係していないのだろうか。中嶋さんは「働く子どもが増えることについてどう思っているのか」「今のよう状況になる前に何かできることはなかったのか」と疑問を投げ掛けました。





▲ Kiettisack 元司法副大臣（左から4番目）と撮影しました

With Professor Ket, former Vice Minister of Justice (fourth from the left).

Kiettisack 元司法副大臣からはこんな言葉が飛び出しました。

「生きていくために働かないといけない。教育を受けても良い仕事に就けないのでは意味がない。そのように考える子どもが少なからずいるのは事実だ」

「この経済や教育を取り囲む厳しい現実に関して、決してあきらめているわけではない。しかし、問題解決に向けてなかなか有効な手段がない。現時点では、どうしようもないんだ」

衝撃の発言に中 さんは涙が止まらなくなりました。

中 さんは「国民全員がしっかりと法律を理解し、法制度が有効に機能することが、教育問題の解決には不可欠ではないか」と考えました。テーマにしていた「貧困と教育」は、ラオスでの現実に直面することで、ますます複雑になり、関係する領域がどんどん広がっていきました。

## ■さまざまな分野が深く関わっていた

「貧困と教育」をテーマに参加した中嶋さんは、直接関係がないと思っていた法律の世界が、ラオスの教育現場に大きな影響を与えている現実を知りました。「今まで貧困と教育に絞ってきたが、さまざまな分野がつながっていて深く関わっている。どの分野も大切だ」と痛感します。早速、「新学期には憲法をはじめ法律について学ぼう」と決めました。

JICA(国際協力機構)は法制度の確立や整備などの支援も行っています。中嶋さんらは、法の支配発展促進プロジェクトのスタッフからも話を聴くことができました。

「ラオスの高等教育機関で使っている法律の教科書は表面的な記述が多く、実務の具体例にほとんど触れていない」「法律の実務レベルが人によってバラバラで、法の下の不平等が起きている」などの問題点がわかりました。スタッフからは「まず、大学の法学教育のレベルアップが必要です」との声が上がりました。



▲ JICA ラオス法の支配発展促進プロジェクトのスタッフから説明を受けました（右から2人目が中嶋さん）

Meeting with staff from the JICA's Rule of Law Project (Nana is second from the right).

また中嶋さんらはラオス国立大学の教育学部を訪ねました。経済の格差、教育レベルの格差は大きく、給与が低い公立学校の教員を目指す学生は減っています。本当に良質の教育が必要な階層の人たちへの教員が不足している現実も知りました。



## ■人生のターニングポイントになった！

中 さんはラオスのスタディービジットに参加した1カ月後に、フィリピン・セブ島で1週間の海外ボランティアに参加しました。そこで、現地の子どもたちと話していて衝撃を受けたことがありました。

「一番欲しいものは何？」と質問すると、ほとんどの子どもが「お金」と答えたことです。「ショックでした」と声を落とす中 さんは「“お金、以外の答えが出てくるような支援が、子どもたちへの本当の支援なんです」と話します。

ラオスとフィリピンで経験したことを、今、反すうしています。

「貧しいから不幸だと思っはいけないし、教育を受けてないから不幸というわけではありません。自分の視点だけですべてを決めつけてはいけません」としたうえで、「その国の人たちが本当に求めていることは何かを見極める。そのためには、当たり前のことですが、現地に赴き、現地の人の声に耳を傾けるしかありません」と断言します。

「途上国に学校を建てたい」との強い思いから「貧困と教育」をテーマにラオスへのスタディービジットに参加した中 さんは、次々と現れる途上国の厳しい現実を目の当たりにして「将来の夢の方向」の軌道修正を始めています。中 さんはこれを“人生のターニングポイント”と位置付けました。



▲ オープンキャンパスで「ラオススタディービジット」を紹介しました

We presented on the study visit to Laos as part of our open campus events.



# Nana Nakashima

## Experiential Learning in Developing Countries as a Turning Point in My Life

About Nana Nakashima: Nana is from the Kobe area in Hyogo Prefecture. She lived in Dallas, USA, for over a year during middle school due to her father's work, attending a local school there. After returning to Japan, she went on to Hyogo Prefectural International High School, where she engaged in various international issues. During this time, Nana realized that there are so many children in the world who cannot meet basic needs that she took for granted, such as having adequate access to food and going to school. This realization sparked her interests in issues such as poverty and education and nurtured her desire to contribute to further development in developing countries. In 2023, Nana was admitted into the College of Global Engagement at Kansai Gaidai University and joined Professor Kazuo Fukuda's research group, the Global Engagement Research Group.

## Learning About the Reality of School Education in Developing Countries

"This study visit to Laos essentially became a 'turning point' in my life," says Nana Nakashima. She chose poverty and education as her main theme and participated in the study visit to Laos.



▲ Visiting a Japanese language classroom at Haakkeo School.

Haakkeo School では日本語教室を見学しました

One of the most memorable places that Nana mentioned visiting was Haakkeo School in Vientiane, a school that provides education from kindergarten through high school. Given the founder's experience working as a teacher in Japan, the school has adopted aspects of the Japanese educational system while inviting teachers from abroad and using English textbooks as teaching materials. It is also the only school in Laos where Japanese is taught as a compulsory subject. The school is popular for its high-quality education, and there are many children on the waiting list to enroll.

During her visit, however, Nana heard some shocking stories about the reality of education in Laos; even if students are admitted, a large number of them apparently drop out easily in many schools. While Haakkeo School has luckily not experienced any dropouts yet, this is a serious issue for the country as a whole. "The priority placed on children's education is low. And when financial problems arise within families, parents often cut education first," she was told.

Haakkeo School continuously communicates to parents the importance of their children graduating from high school. In addition, through a series of discussions with students and parents on various social issues and the importance of living with purpose, Haakkeo School strives to raise awareness about the value of education.

## Aspiring to Help Children Who Cannot Attend School

Ms. Kawamura, founder of Haakkeo School, was inspired to dedicate her life to education by her own son's simple yet powerful question. Her son had friends who were unable to attend school for different reasons. "Why can't my friends go to school?" he asked, which left her speechless. With a strong desire to "save children who cannot attend school," Ms. Kawamura took on significant debt to establish the school.



◀ Ms. Souphaphone Kawamura, founder of Haakkeo School (on the right), showed study visit participants around the School (Nana is second from the left).

Haakkeo School の創立者である Souphaphone Kawamura さん(右)が学校を案内してくれました(左から 2 番目が中島さん)

Nana explains, "There are many children who choose not to attend school. No matter how many schools are built or how excellent the curriculum is, it means nothing if the children don't come." This is one important lesson learned for her: "If parents and children do not understand the importance and value of education, it will be difficult to continue providing education." At the same time, she reflected, "I was deeply moved by how dedicated the staff were to running the school for the children, and that inspired me to think, 'I want to engage in activities like this too.'"

During her high school years, Nana had the opportunity to engage in online exchanges with students from the Republic of Zambia in Southern Africa. She learned that in Zambia, there are not enough schools, and many children are unable to attend school. To date, she still remembers what Zambian students were asking her to do: "Please come and help us build schools," which essentially solidified her future dream.

However, as Nana spoke with many local stakeholders in Laos, she came to realize the tough reality facing education in developing countries: one cannot resolve education-related issues simply by building schools. She began to understand that the issues are far more complex. Feeling the need to tackle root causes of education-related challenges, she now contemplates, "How should we go about providing our support for education in developing countries in ways that address educational issues effectively and substantively?"

## Considering Insufficient Legal and Social Frameworks Behind Education

One of the most impactful moments for Nana during the study visit was the informal talk held with His Excellency Professor Ket Kiettisack who used to serve as the President of the People's Supreme Court and also the Vice Minister of Justice and now teaches law-related subjects at university. According to Professor Ket, there are about 180 laws in effect today in Laos. He emphasized that the focus should be placed upon not creating any more laws but rather ensuring full implementation of all existing laws even if it takes time. "Why should we create any more laws when we already have so many to work on?" he remarked.

During his tenure as the Vice Minister of Justice, Professor Ket was responsible for drafting many of the existing laws and developing the current legal system in Laos. However, the rapid social development has outpaced the development of laws, and the cultivation of legal professionals has lagged behind. Now 80 years old, Professor Ket remains involved in Laos' legal reform even after his retirement from the judiciary. He observed, "The awareness on the importance of upholding law among the people is shockingly low."

Similarly, other challenges and issues related to law and justice emerged during meetings with other stakeholders. For example, Mr. Phomsouvanh Philachanh, a former People's Supreme Court justice, said, "People living in rural areas believe that all important decisions are made by powerful figures in their town. They do not question arbitrary decisions made by those in power and have little awareness of the possibility of taking their grievances to court." An official from the JICA Rule of Law Project pointed out, "Not only police officers, but even judges, who are supposed to be legal experts, often make decisions based on personal judgment rather than the law. Today we still witness cases where similar incidents result in different verdicts."



▲ Meeting with Mr. Phomsouvanh Philachanh (second from the left) who is a former Supreme Court justice (Nana is third from the right).

元最高裁裁判官である Phomsouvanh Philachanh さん(左から 2 番目)とのミーティングで(右から 3 番目が中島さん)

Nana wondered if the lack of education could be related to this. She posed the questions, "What do Lao people think about the increasing number of children working?" and "Was there anything that could have been done before the situation became what it is today?"

Professor Ket responded to such questions as follows:

"People have to work to survive. Even if they receive an education, it's meaningless if they can't get a good job. Unfortunately, there are many children who think this way."

"We are not giving up yet, but there are no effective means to address these economic challenges and their effect on education. It feels like there's nothing much that we can do at this point. "



These startling statements brought tears to Nana's eyes.

She reflected, "It is perhaps a prerequisite for addressing education-related challenges that Lao citizens properly understand the law and also that the legal system functions effectively." Throughout the trip, her main theme of the study visit ("poverty and education") became even more complex as she witnessed the reality firsthand in Laos, thereby further expanding the areas of concern for her in addressing educational issues.

## Realizing Complex Interplay Across Various Fields Related to Education

Focusing on the issues of poverty and education, Nana discovered that the justice sector, which she had previously thought was unrelated, has a significant impact on the educational field in Laos. "Until now, I had focused on poverty and education in isolation, but I've realized that various fields are interconnected while affecting each other simultaneously. In that sense, it is important to learn about all such fields," she reflects. This realization led her to a decision that Nana may not have been able to reach if it weren't for this study visit: "In the new semester, I will start learning about the constitution and laws."

Japan International Cooperation Agency (JICA) is one of those organizations that provides support for the establishment and improvement of legal systems. Nana and her peers got a chance to meet the staff from the JICA Laos Rule of Law Project.

"We found that the textbooks used in Laos' higher education institutions often have superficial descriptions and rarely touch on practical examples. The capacity of legal professionals varies greatly in Laos, affecting the fundamental principle of equality before law," project staff pointed out. They emphasized, "First, it is necessary to raise the level of legal education at universities."

Nana and her group also visited the Faculty of Education at the National University of Laos. They learned that there is a significant gap in both economic and educational levels, and the number of students aspiring to become low-paying public-school teachers is unsurprisingly decreasing. Students also heard about the tough reality that there is a shortage of teachers for the very communities that need high-quality education the most.

## Experiential Learning in Developing Countries as a Turning Point in My Life



◀ Nana, second from the right, is enjoying her conversation with other members.  
他のメンバーと談笑する  
中嶋さん(右から2人目)

One month after participating in the study visit, Nana joined a one-week overseas volunteer program in Cebu, the Philippines. There, she had a shocking experience while talking to local children.

She asked, "What is the one thing that you want the most?" Nearly all the children answered, "Money." "I was shocked," Nana recalls, her voice subdued. She continued, "Support that goes beyond just providing 'money' is what truly helps children."

Nana has been reflecting on the experiences she had in both Laos and the Philippines.

"Being poor doesn't mean being unhappy, and not receiving education doesn't necessarily mean being unhappy. We shouldn't judge everything based on our own perspectives," she says. "What is it that people in that country truly need? To understand that, we would have to visit the place and listen to the voices of the people there."

Nana, who originally joined the study visit to Laos with a strong desire to "build schools in developing countries" and focused on poverty and education, is now beginning to adjust the vision of her future dreams after confronting the harsh realities of developing countries. She considers this experience to be a "turning point" in her life.

# 中村 美幸さん

## 一瞬一瞬がすべて学びでした

なかむら・みゆき／山梨県で農家の家族と、自然に囲まれた環境で育つ。山梨学院高等学校グローバルコースに進学後は、オールイングリッシュの授業やグローバル問題を扱う授業で自分の興味のある分野を探究した。大学でもプレゼンテーションやディスカッション形式で学びたいと思い2023年に関西外国語大学国際共生学部に入學した。

### ■ 一瞬一瞬がすべて学びでした

ラオスへのスタディービジットに参加した中村美幸さんは、「一生関わらないと思っていた分野の皆さんと交流して、世界への新たな視点を自分の中に取り入れることができました」と何度も繰り返しました。

「いままで考えてこなかったものの考え方や見方に、たくさん触れることができました」

「自分の中に全く新しい視点が生まれ、新しい脳みそになったみたいで衝撃的な感覚でした」

「こんなに充実した時間が過ごせるとは1ミリも想像していませんでした」

ときには声を弾ませ、ときには声を震わせて、「一瞬一瞬が、すべて学びでした」と一気に12日間を語ってくれました。



◀ ラオス国立大学の学生たちとも仲良くなりました  
(後列左端が中村さん)  
Becoming friends with students from the National University of Laos (Miyuki is on the far left in the back row).



中村さんが選んだテーマは「環境」。訪問先として、UNDP(国連開発計画)の環境ユニットやWWF(世界自然保護基金)のように、農業や環境分野に従事している機関を選びました。

農家で生まれ育ち、自然と常に触れ合っていたので、他の分野と比べて環境への興味がありました。ラオスへのスタディービジットを通して、単なる興味だったものから自分が貢献していきたい問題の対象になっていきました。

ラオスから帰国後の秋学期には、何はさておき福田准教授が教える「Sustainable Development in Action」を履修しました。そしてフェアトレード(開発途上国の原料や製品を適正な価格で継続的に購入することで、立場の弱い生産者や労働者の生活改善と自立を目指す貿易の仕組み)に関するSDGsプロジェクトの立ち上げを何カ月もかけて模索中です。

今までほとんど関心がなかった国際政治や選挙のニュースと真剣に向き合うようになりました。「世界で何が起こっているのか、今はとても気になるようになりました。ラオスでの経験を通して、自分のニュースを見る目、世界を見る目が大きく変わったことを実感します」と言います。



▲ WWF ラオスのスタッフ（右側）からラオスの環境問題についての説明を受けました  
（左奥が中村さん）

WWF Laos staff (on the right) briefed study visit participants on environmental issues in Laos  
(Miyuki is taking notes on the far left).

国際共生学部を選択して受験したことについて、中村さんは「オールイングリッシュで授業を受けてみたいとか、留学したいとか、ディスカッションの授業が多い方がいいとか、学びの“スタイル”から入っていました」と振り返ります。

そして「今回のスタディービジットを通して、授業内での学びを実際に現場で体験でき、Experiential Learning を重視する国際共生学部に入學して、本当に良かったと思える瞬間でした」といい「国際共生学部ではアートやビジネス、憲法など広い分野を学際的に学んでいます。ラオスに行って、すべての問題はお互いに絡み合い、つながっていることを知り、どんな教科にも学ぶ理由があると感じました」と話しています。

ラオスでの12日間で中村さんに何が起こったのでしょうか。

## ■新しい脳みそになったみたい

ラオスへのスタディービジットを経験して「自分の中に全く新しい視点が生まれて、新しい脳みそになったみたい」「それまでの考え方が根底から覆されるような衝撃を受けた」「視野が一気に広がった感覚」と話してくれた中村さん。

中村さんは、特に開発途上国に関心があったわけではありません。途上国の人たちを支援したいという熱い思いを持っていたわけでもありません。「国際協力や途上国と関わることはずっとないだろうと思っていました。今行っておかないと、ラオスに行くことなんて一生ないなと思って参加しました」と苦笑しました。

最高人民裁判所や最高人民検察院、JICA(国際協力機構)やUSA 国際開発庁というように、到着直後からさまざまな機関や団体を次々と訪ねるハードなスケジュールでした。中村さんは「国連機関やNGOなんて一生かかかわることがないと思っていただけに、「自分も頑張ればこんな仕事ができるのではないか」と身近に思えるようになりました」と振り返りました。

そして「どこも一見しただけでは、全く違うことをやっているように見えます。しかし、じっくり話を聴いて自分なりに考えていると、どこかでつながっていることがわかってきました」と話します。

訪問先で聴く話は衝撃的なものばかりでした。しかしそれ以上に中村さんに衝撃を与えたのは、自分の目の前に広がるラオスそのものでした。目にする街並みも、道路も、露店も、人も、音も、臭いもすべてがストレートに中村さんに突き刺さってきました。

移動するためにタクシーシェアアプリでタクシーを呼んだときのことです。なんとやって来たタクシーは高級車のテスラでした。延々と続くでこぼこの未舗装の道を、ものすごい土煙を上げてテスラは走りまわりました。相反するようなものが共存する世界でした。とてつもない違和感に包まれた中村さんは、夢中で動画撮影していました。

「ラオスはアジアの最貧国の一つだがホームレスがほとんどいない」という話を聞きました。確かに街中でホームレスらしき人を見ません。「豊かな国と言われている米国にはたくさんのホームレスがいる。本当の貧困って何だろう」と中村さんは考え込んでしまいました。

## ■ あっという間にノートがメモで埋まった

中村さんが訪問先で必ず質問したことが一つありました。

「ラオスを発展させるために環境が壊されている。経済の発展と環境を守ることのバランスはどのようにとるべきだと思うか」

「自然資源を観光資源として使えないか」「カーボנקレジット（温室効果ガスの削減量や排出権を売買する仕組み）を上手に利用できないか」といった答えが返ってきました。もちろん、そう簡単に答えが見つかるわけではありません。しかし、「自分なりの意見を持つきっかけにするため、一人でも多くの人の意見を聴きたい」と質問を続けました。

「途上国の窮状や課題を聞くだけなら Zoom で十分。でも実際に現地に行って、自分の目で見て、耳で聞いて、体で感じなければ分からないことはたくさんあります」と話し「ラオスの人が本当に困っていることや、私たちが本当に課題にしなければならないことは、ラオスにいないければ分かりません」と断言します。

中村さんが日本から持っていったノートはあっという間にメモで埋まってしまいました。



▲ EU 代表部の皆さんと集合写真を撮りました（右から 4 人目が中村さん）

A group photo with members of the EU Delegation to Laos (Miyuki is fourth from the right).



## ■ カギはメンバーとの会話だった

ラオスへのスタディービジットで人生最大級の衝撃を受けたという中村さんは、現地で見たり聴いたりすることもさることながら、他の5人のメンバーとの会話で学びのレベルがどんどん高まりました。

障がいを持つ学生のための職業訓練校に向かうために乗ったトゥクトゥク(原付三輪自動車)の車内でのことです。「途上国に暮らす人々は世界のお金持ちのお金の使い方をどう思っているのか」が話題になったことがありました。



▲ トゥクトゥクの車内でもメンバーと議論しました（前列右端が中村さん）

Discussing with study visit members inside the tuk-tuk (Miyuki is on the far right in the front row).

隣席のメンバーは「それは want と need の違いじゃないか」と話し始めました。「私たちは、トイレのドアが壊れていたら `ドアを修理しないとイケない、(need) となる。途上国の人たちは、トイレの水が流れるだけで十分で `ドアを修理したい、(want) となる。そもそもお金を持っている人と、持っていない人のスタンダードが違う」という話になりました。

ノートには、訪問先で聴いたことは前のページから、メンバーと話していて気が付いたことや考えたことは後ろのページから書くようにしていました。後ろのページからメモが押し寄せてきて、すぐにノートを使い切ったといいます。

夜中の午前1時や2時まで、レポートを書いたり、ジャーナル（日々の出来事にとどまらず考えやアイデアなど幅広いテーマについて記す記録帳）をまとめるメンバーがいました。訪問先の人たちとの会食の場でも、懸命にメモを取るメンバーもいました。そんなメンバーたちを見て、中村さんは「友だちの熱意を見習わないといけない」と痛感しました。互いに刺激し合うことで、お互いがどんどん高まっていくことを実感しました」と振り返りました。

## ■これがまさに Experiential Learning

現場で活躍されている方々との話し合いを通して、中村さんの中でさまざまな疑問が湧いてくるようになりました。

「発展することでラオスのアイデンティティーが失われることにならないか」との疑問から「みんながラオスを発展させようと頑張っているけれど、本当にラオスを発展させる必要があるのか」と考えたことがありました。

「外部からの援助による発展とラオス特有のアイデンティティーはどうやって共生できるのか」「どこまで発展させるかを考えることが大切なのではないか」と自分なりの答えを模索しました。

さらに「ところで日本の課題や問題点は何だろうか」との疑問が出てきたこともありました。ラオスの現実を見て考え、意見を交わしているからこそ「それでは、自分たちが生活している今の日本はどうなんだろう。日本の特有の問題ってなんだろう。ラオスにある問題で日本にも当てはまるものはあるのだろうか」などと考えるきっかけが生まれました。

中村さんは2カ国留学で「サステナビリティ」と「ビジネス」を学ぶのが目標です。「環境のために何かできる会社を起業したい」と将来の目標を掲げています。

今まで漠然としていた目標が、スタディービジットではっきりと見えてきました。ラオスでさまざまなことを学んだからこそ、「サステナビリティ」と「ビジネス」を学ぶ必要性が明確になってきました。

中村さんの12日間はまさに「Experiential Learning」そのものでした。

# Miyuki Nakamura

## Cherishing Every Moment as a Learning Experience

About Miyuki Nakamura: Surrounded by nature, Miyuki grew up in a farming family in Yamanashi Prefecture. She pursued her secondary education at Yamanashi Gakuin High School's Global Course where she explored various areas of interests through courses exclusively taught in English and courses focused on global issues. As she was interested in continuing similar discussion-based curriculum for higher education, she decided to enroll in the College of Global Engagement in 2023.

## Cherishing Every Moment as a Learning Experience

Looking back on her time in Laos, Miyuki Nakamura repeatedly said, "Through interaction with people from fields I thought I would never be involved in, I could incorporate new world perspectives."

"I appreciate that I got to interact with ways of thinking and perspectives that I had never thought about before."

"It felt like these new ways of thinking and perspectives gave me a new brain, and it was surreal."

"I never imagined, even for a moment, that I would have such a fulfilling time."

Speaking sometimes with excitement, and sometimes with a trembling voice, Miyuki spoke almost non-stop about the 12 days in Laos, saying, "Every single moment spent there was a lesson learned."



◀ With UNFPA staff at the UN House  
(Miyuki is on the right).  
国連ハウスにてUNFPAの職員と  
(右が中村さん)

Miyuki chose the environment as her theme. For her visits, she selected organizations engaged in agriculture and environment such as UNDP (United Nations Development Programme) Environment Unit and WWF (World Wide Fund for Nature).

"Growing up in a farming family, I was always interacting with nature. As such, I was generally interested in the field of the environment, compared to others," Miyuki says about why she chose the environment as her theme. She adds, "Through the study visit to Laos, my interest in the environment grew into more concrete concerns that I really want to contribute to addressing, rather than as a general interest."

Upon returning from the study visit to Laos, she immediately enrolled in the course, "Sustainable Development in Action," taught by Professor Fukuda. In addition, Miyuki has been contemplating an SDGs project related to fair trade (a practice designed to help producers and workers in developing countries become more competitive in market and achieve sustainable and equitable trade relationships based on fair pricing) for months now.

For the first time, she began to seriously engage with news related to international politics and elections, areas she had little interest in before. "I'm now very much curious about what's happening in the world. Through my experiences in Laos, my perspectives on the news and on the world have completely changed now," she says.

Regarding her decision to apply to the College of Global Engagement, Miyuki reflects, "I chose the College based on the 'style' of learning I was looking for—things like taking all classes in English, studying abroad, and having more discussion-based classes."

She continued, "Through this study visit, I got to experience firsthand what I learned in the classroom. Moments like this make me glad that I decided to enroll in and study at the College of Global Engagement which places the utmost importance on experiential learning."

"At our College, we pursue interdisciplinary studies through a wide range of subjects offered from art and business to constitutional law. Going to Laos made me realize that all issues are interconnected and that every subject offered is worth studying," she added.

Given this context, what happened to Miyuki during her 12 days in Laos?

## Feeling Like I Just Got a New Brain

Reflecting upon the study visit to Laos, Miyuki mentions, "As I was exposed to completely new perspectives, it feels as if I just got a new brain. It felt like this experience turned upside down just about everything that I used to know, think about, and/or believe in. It was that shocking for me and certainly helped me expand my horizons." She didn't have a particular interest in developing countries before, nor did she have a strong desire to support people in those countries.



"I always thought that international cooperation or getting involved with developing countries wasn't something I would ever do. I just thought that if I didn't go now, I would never have the chance to visit countries like Laos, so I decided to join," she said with a wry smile.

The schedule was intense, with visits to various organizations right from the start, including the People's Supreme Court, the Office of Supreme People's Prosecutor, JICA (Japan International Cooperation Agency), and USAID (U.S. Agency for International Development). Miyuki reflected, "I never thought I would interact with UN agencies or NGOs. But through all those visits and discussions held with various stakeholders, I started to feel that if I worked hard enough, maybe I could do this kind of work too."

She also said, "At first glance, each place seemed to be doing something completely different. But as I listened carefully and reflected on those meetings, I began to realize that everything is somehow connected."

The stories heard at the places visited were all shocking. But what shocked Miyuki the most was the country she saw with her own eyes. The townscape, the roads, the street vendors, the people, the sounds, and the smells — all of it made a direct impact on her.

One particular moment stands out. When she called a taxi using a ride-sharing app, the taxi that arrived was, to her surprise, a luxury Tesla. The Tesla drove along the endless, bumpy, unpaved roads, kicking up massive clouds of dust. It was a world where seemingly contradictory things coexisted. Witnessing this intriguing juxtaposition, Miyuki found herself intensely filming the scene.

She also heard the story during the visit that "Laos is one of the poorest countries in Asia, but there are hardly any homeless people." Indeed, she did not see anyone who appeared to be homeless in the streets. "In the United States, a country often said to be rich, there are many homeless people. What is true poverty then?" Miyuki asked herself, deep in thought.



▲ Luxury cars running on the unpaved road.

迎えにきたタクシーは高級車でしたが、道は未舗装の凸凹でした

## Filling Up My Notebook in No Time

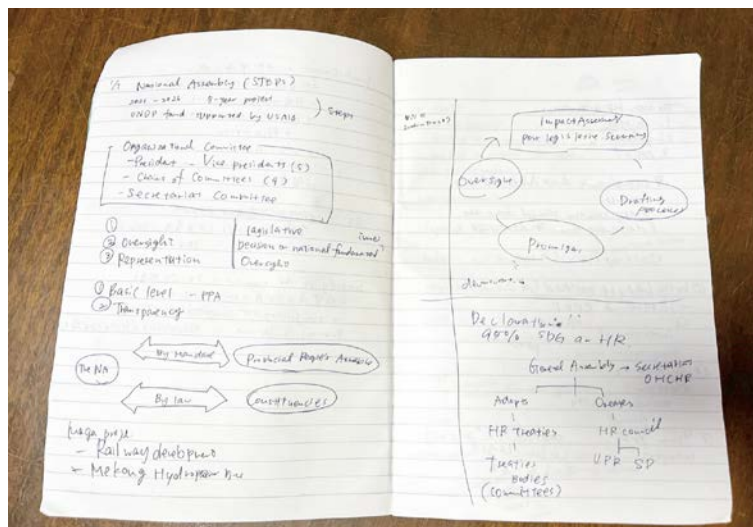
There was one question that Miyuki asked at every place she visited.

"Economic development has come at the expense of environmental degradation to a certain degree in Laos. How should we balance economic development and environmental protection?"

The responses she received included suggestions like, "Can natural resources be used as tourism resources?" and "Could carbon credit (a trading mechanism for entities to offset their greenhouse gas emissions by investing in projects that aim to reduce emissions elsewhere) be utilized effectively?" Of course, one cannot easily find good answers to such complex questions. However, Miyuki was determined to continue asking this question: "I want to hear as many opinions as possible to help me form my own perspective."

She added, "If it's just about finding out about struggles and issues of developing countries, virtual meetings via Zoom would probably suffice. But there are so many things that you cannot understand unless you go there in person, see with your own eyes, listen with your own ears, and feel it with your own body." She firmly stated, "What people in Laos are truly struggling with and what we really need to problematize and address for Lao people can only be understood by being in Laos."

In a matter of a few days, Miyuki filled up her entire notebook that she brought from Japan with her notes.



◀ The brand-new notebook she brought from Japan got filled up so quickly with her notes that she had to get a new one locally.

日本から持っていった新しいノートはすぐに埋まってしまい、現地で新しいノートを調達しました

## Appreciating Conversations with Other Participating Members

Miyuki reiterates that the study visit to Laos was a life-altering experience. But for her, valuable lessons came not only from what she saw and heard on-site but also from the conversations she had with the other five members of the group. These discussions took her level of learning to the next level.

One particular conversation took place inside a tuk-tuk (a motorized three-wheeled vehicle often seen in Southeast Asia) as they were heading to a vocational training school for students with disabilities. The topic of discussion was, "What do the people of Laos think about how the rich in the world spends their money extravagantly on luxurious stuff?"

The member sitting next to her expressed his opinion, "I think this is the difference between 'want' and 'need.'" "For us, if the toilet door is broken, we think, 'We need to fix the door.' For people in developing countries, as long as the toilet flushes, it might be enough. If they were to fix the door, they may think, 'I want to fix the door.' In other words, standards used by people who have money and those who don't are fundamentally different."

Miyuki kept her notes organized so that what she learned from the visits was written on the earlier pages of her notebook, while what she realized or thought about during conversations with the members was written on the later pages. She says that as the pages at the back quickly filled up with notes, she used up the entire notebook in a matter of a few days.

There were members who stayed up until 1 or 2 a.m., writing reports or keeping a journal. Even during meals with the people they visited, there were members diligently taking notes. Inspired by such commitments shown by others, Miyuki looks back, "I felt the strong need to learn from other members and keep up with the strong passion that they brought to the table for this study visit. I could feel that trying to constantly inspire each other has taken our learning to the next level."

## Realizing the True Meaning of Experiential Learning.



▲ With H.E. Mr. Phongsavath Boupha, former Minister to the President's Office of Laos (second from the left).

Miyuki is the second person on the right.

ラオスの元大統領府付大臣である Phongsavath Boupha さん(左から 2 人目)から話を聴きました(中村さんは右から 2 人目)

Inspired also by a series of meetings with stakeholders during the study visit, Miyuki began to ask herself various questions:

- "Could Laos lose its identity as it develops?"
- "Although many stakeholders have been working hard to develop Laos, do we really need to develop the country in the first place?"

Such questions led to another set of questions:

- "Can development led by external assistance and Laos's unique identity coexist? If so, to what extent?"
- "Isn't it more important to consider how far we should develop?"

Those questions made Miyuki think about the state of affairs in Japan as well:

- "What about the country we live in now? What are Japan's own challenges and issues?"
- "Do all these challenges facing Laos apply to Japan too?"

Miyuki's goal now is to study sustainability and business during her two-country study abroad program. In terms of her future ambitions, Miyuki passionately shares, "I want to start a company that can contribute to protecting and enhancing the environment."

Her future vision that once was vague became much clearer through the experiences Miyuki had in this study visit. It was precisely because of all the things she learned in Laos that the need to study about sustainability and business became more apparent for her.

Ultimately, Miyuki's 12 days in Laos embodied the concept of experiential learning (or "learning by doing").



▲ The tuk-tuk is a familiar transportation in Laos.

トゥクトゥクはラオスでは馴染みの乗り物です



# 兼本 千陽さん

## 大いに悩まされたことが良かった

かねもと・ちはる／山口県出身。萩光塩学院高等学校を卒業。学校で行われていた短期での留学生の受け入れや国際交流イベントへの参加を通じて、世界の文化や英語に興味を持つ。宗教の授業で貧困やジェンダーなどのトピックが扱われていたことから国際問題に関する知識を深めたいと感じ、2023年に関西外大国際共生学部に入學。福田和生准教授のゼミ(研究会)「Global Engagement Research Group」に所属し、ラオスへのスタディービジットに参加した。

### ■よく分からない涙がこみ上げた

兼本千陽さんは中学時代、海外から来た中学生と交流する機会がありました。「英語でコミュニケーションを取るのには本当に楽しい」と感じたのをきっかけに「英語を極めたい」「英語だけに留まらず、国際問題、文化や宗教について英語で学び考えてみたい」と考えるようになり、関西外大に入學しました。

ただ今回のスタディービジットには、確固としたテーマを掲げて参加したわけではありません。「強いて言えばジェンダーでしょうか」という兼本さんは、UNFPA(国連人口基金)を訪問したい機関に挙げましたが、何となくあいまいなままでの参加になりました。



▲ 複数の国連機関が拠点を置く UN House にて UNFPA ラオス事務所代表である Bakhtiyor Kadyrov さん(左から 5 番目)と UNFPA 職員の方々と(兼本さんは一番右)

With H.E. Dr. Bakhtiyor Kadyrov, UNFPA Lao PDR Country Representative (fifth from the left), and UNFPA staff at UN House that hosts multiple UN organizations in Lao PDR (Chiharu is in the far right).

ところが、ラオスでの活動の3日目の夕食時。`よくわからない涙、`がこみ上げて止まらなくなりました。「あまりにも考えることが多過ぎたのでしょうか。自分の中で消化しきれなかったのかもしれませんが」と思い起こし「あのときは、これから残りの10日足らずをどうしたらいいのだろう、どうなるのだろうと不安になりました」と苦笑しました。

`よくわからない涙、`がこみ上げた前日のことです。ラオスの計画投資省の職員と食事をしました。食事をしながらの懇談の話題は「公務員の給与」になりました。

計画投資省は公共投資事業の運営・管理や外国からの投資を監督する官庁です。ラオスの公務員の給与は決して高額ではありません。技術や能力があれば、海外に出て高い給与を手にする手立はいくらでもあります。今考えるとぶしつけですが「給料が高くなくても今の仕事を続けていくことができるのはなぜか」という話になりました。

この職員は「Challenging」という言葉を使って、難しい仕事ばかりだがやりがいがある点を強調しました。そして、こんな答えが返ってきたことを今でもはっきりと覚えています。

## ■ シンプルだけれど忘れられない言葉

「ここは私の国だから」

兼本さんは「とてもシンプルだけれど忘れられないことばになりました」とかみしめるように繰り返します。

兼本さんは、生まれ育った地域はもちろんのこと、日本国内で活気がなくなり過疎化が進む地域を何とか盛り上げたいと、「地元の活性化」「地方の創生」「地域起こし」に関心がありました。「将来の目標につながらないだろうか」とぼんやり考えた時期もありました。ただ、ラオスのスタディービジットに参加しようと決めたときは「ラオスと日本の地方創生なんて全然関係ない」と思っていました。

しかし、よく考えてみると「ここは私の国だから」というラオスの公務員の言葉と、「ここは私の地元だから」という兼本さん自身の思いとは、どこかでつながっています。計画投資省の職員である Sipaphaphone Chounramany さんとの出会いは、地方の開発や活性化といった取り組みは国境を越えるという気づきを兼本さんに与えました。そして、自分の国に誇りを持ち、次世代のため、故郷のためによりよい環境を作ろうと社会問題に取り組んでいる人々を目の当たりにし、感動しました。

ラオスでは若くて優秀な人材が海外に流出していると聞いた兼本さんは「若い人を国にとどめる方法はないのか」と質問してみました。

次の瞬間、Chounramany さんの即答に頭を殴られたような衝撃を感じました。



▲ 計画投資省の職員である Sipaphaphone Chounramany さん（一番左）と食事を取りながら話を聴きました  
（左から4人目が兼本さん）

Conversing with Ms. Sipaphaphone Chounramany, an official from the Ministry of Planning and Investment (far left), while having a meal (Chiharu is fourth from the left).

#### 「お金だ」

国の公共事業投資などに関わる公務員だから、政策や事業計画の話になると思っていました。あまりにもシンプルな答えに兼本さんが二の句を告げずにいると、Chounramany さんは「みんなお金のためなんだ。食べていくためには、お金を十分に稼ぐことができるタイなどへ出ていきます」と断言しました。

その後もさまざまな団体や期間を訪問しましたが、何回も耳にしました。

「どの分野でも有能な人材ほど海外へ出ていく」

「人材流出によるラオスの経済成長への影響は計り知れない」

アジアの最貧国の一つといわれているラオスだからこんなことが起きているのでしょうか。「いやそんなことはない」と兼本さんは考えました。「私の地元でも同じようなことが起きているのではないか。先進国と言われている日本全体でも同じことが起きているじゃないか」

## ■ ラオスの問題と日本の現実

日本の地方では、高校を卒業したら地元から出ていくのが当たり前のようになっています。就職や大学進学などの人生の節目に立つ若者は、選択肢の多さを求めてみんな県外へ出ていきます。「地元に戻って来る人がどれぐらいいるのでしょうか。ラオスの現状と私の地元の現状が、自分の中でリンクしました」と兼本さんは言います。



在ラオス日本大使館の職員と国際協力について話していたときのことでした。その職員は「海外でやっている国際協力活動は、結局日本のためになっている。日本の外にいても日本のために働くことができるし、日本に貢献することができる」と話していました。それまで国際機関で働くことはあまり考えたことがなかった兼本さんは「選択肢が広がりました。柔軟な見方ができるようになりました」と話します。

「海外の国々の問題と向き合うこと」は「日本が抱える課題を考えること」でした。兼本さんは高校生や大学生に向けて、「ぜひ海外へのスタディービジットやボランティア活動に参加してほしい」と呼びかけます。

「興味や関心があってもなくても、まず行ってみることが大切です」としたうえで「実際に行ってみると、これまで学んできたことを確認できる面、学んできた概念が覆されてしまう面、学んできたことが思いもよらない他の話とつながっている面があります」と言います。



▲ 訪問の前後には、予習や復習、ディスカッションを重ねました（左から3人目が兼本さん）

Before and after the visit, students did preparatory work, reviewed notes, and held discussions  
(Chiharu is third from the left).

兼本さんは「自分なりに見て、考えて、疑問を持つことで考え方は変わってきます」と言います。「授業に参加し、資料を読むだけではその問題と自分を結びつけることは難しいです。学んだことに対して“そうなんだ、と飲み込むだけで終わってしまうこともあります。自分の身の回りで似たようなことは起こっていないか、自分にできることは何だろうか考えるようになったのは、ラオスでの経験があってこそだと思っています」と話します。そして「現地の方々が実際に目の当たりにする問題と自分とのつながりを初めて実感し、自分の関心のある問題とどう向き合うかが見えてきました」とスタディービジットの成果を強調しました。

## ■ ジェンダー問題と向き合う

UNFPA(国連人口基金)は、重点分野の一つとして、家庭内暴力を受けたり、性被害を受けた女性への支援に取り組んでいます。兼本さんは Gender-Based Violence Center や Youth Clinic などを訪ね、支援の最前線で活動する人たちから話を聞くことができました。

被害者のシェルターを訪ねたときは、直前までプランを教えてもらえませんでした。シェルターの場所や被害者のプライバシーを徹底的に守るためでした。自分の子どもといっしょに暮らすことができ、人目につかない静かな場所で落ち着いて生活できます。ただ「孤独感や孤立感が生まれないか」「シェルターを出てから、同じような被害に遭うことが二度とないように生活していくことが本当にできるのだろうか」と疑問も生まれました。

ラオスの女性の社会進出を男女比率で見ると、女性管理職や女性議員の比率は日本よりも高くなっています。データだけ見ればジェンダーをめぐる課題は日本ほど深刻でないようにも見えます。しかし、現地で話を聞けば聞くほど、日本では想像もできない課題が数多く潜んでいました。



▲ Youth Clinic を訪ねました（中央が兼本さん）

At the Youth Clinic (Chiharu is in the center).



ラオスには政府の公式見解では50の民族がおり、それぞれの民族が独自の慣習や生活スタイル、そして宗教観を持つこともしばしばあります。そうした背景もあり、「民族間では、それぞれのコミュニティがとても重視されています。UNFPAが直接乗り出して解決することが必ずしも望ましくないケースがたくさんあります」との説明を受けました。

ここでは次のようなジレンマが生じてしまいます。ジェンダーに基づく暴力のような繊細な問題に対処することは特定の集団での慣習を否定してしまう場合があります。「たとえ被害を受けても私は慣習に沿って生きたい」という人に対して、無理やり慣習を捨てろとはいえません。民族の慣習を奪うことはジェンダーに基づく暴力がそうであるように人権を奪うことにつながりかねないですから」と兼本さんは考えます。「暴力の被害者を含め、関係する人々全員が彼らのニーズを満たす方法は何なのかを議論し、選ぶことができれば理想なのですが・・・」と話しました。

## ■大いに悩まされたことが良かった

スタディービジットに参加したメンバーと共に、さまざまなことを見て、考え、悩みました。「目の前の問題がどうすれば解決できるのかを議論しても、これだという完璧な解決策が出てくるわけではありません。でも大いに悩まされたことが良かったと思います」と兼本さんは振り返りました。

ラオスのような開発途上国が抱える問題の現状がここまで深く複雑だとは、授業では到底考えられませんでした。「いろいろな人から“ラオスどうだった？”って聞かれるんですが、なかなか言葉で説明するのが難しいんです」と兼本さんは繰り返しました。

ラオスでの2週間は、今でも兼本さんに社会問題やキャリアについて疑問を持たせ、刺激を与える経験として残り続けています。



▲ 首都ビエンチャンのメインストリートの1つです  
One of the main streets in the capital, Vientiane.

# Chiharu Kanemoto

## Valuing All the Moments that Challenged Me

About Chiharu Kanemoto: Originally from Yamaguchi Prefecture, Chiharu became interested in different cultures and English through various international exchange events and short visits by international students at her high school, Hagi Koen Academy High School. In particular, a class on religion inspired her to pursue further studies on global issues at the College of Global Engagement, Kansai Gaidai University in 2023, as it dealt with many relevant topics such as poverty and gender. She is a member of Professor Kazuo Fukuda's research group, the Global Engagement Research Group.

## Welling Up with Tears I Couldn't Quite Understand

During her middle school years, Chiharu had an opportunity to interact with students visiting her school from overseas. "I really enjoyed communicating in English," which, she says, essentially sparked her interest in "mastering English" and "learning about not only English but also other subjects such global issues, culture, and religion in English." This experience led her to the decision to attend Kansai Gaidai University.

Unlike others, Chiharu did not participate in the study visit with a clear and specific theme in mind. "If I had to choose something (albeit retroactively), it was probably gender," she says, looking back on her time in Laos. Indeed, she listed the UNFPA (United Nations Population Fund) as an organization she wanted to visit, but she ended up joining the study visit with a somewhat vague sense of purpose.



▲ At the office of the Westminster Foundation for Democracy (Chiharu is in the center).  
ウェストミンスター民主主義財団の事務所で（中央が兼本さん）



Then, something unexpected happened at the dinner table on Day 3 of the study visit: "Tears I couldn't quite understand began to well up and wouldn't stop. Perhaps there was just too much to think about. Maybe I couldn't fully process it all in my mind." She continues with a smile, "At that moment, I became anxious, wondering if I could handle this for ten more days, considering how things unfolded in the first three days."

The day before shedding these "unexplainable tears," Chiharu had an informal meeting over dinner with Ms. Sipaphaphone Chounramany who works for the Ministry of Planning and Investment (MPI). During the meal, the conversation had turned to the topic of civil servants' salaries.

The MPI is a government agency responsible for managing public investment projects and overseeing foreign investments. Civil servants in Laos are not paid high salaries. If they have relevant skills and abilities, they can pursue plenty of opportunities to go abroad and earn much higher wages. Looking back now, Chiharu finds the question she posed a bit too frank, but she couldn't help but ask this official: "Why is it that, despite not having a high salary, you can continue working for the government?"

Ms. Chounramany referred to her work as "challenging" but emphasized that it is also rewarding. Chiharu clearly remembers the answer that was given in response.

## Cherishing Simple Yet Unforgettable Words

"Because this is my country," Ms. Chounramany said.

Chiharu repeats this phrase slowly, reminiscing, "It was such a simple, but unforgettable, statement that has stayed with me."

Chiharu has always had an interest in reinvigorating regions that face the challenge of depopulation, both in her hometown and other parts of Japan. Thus, keywords such as local revitalization, regional development, and community building have been always in her mind. There was a time when she wondered if these interests might one day turn into her future career. However, it did not occur to Chiharu to create a theme of the study visit centered around these keywords as she thought, "The idea of regional development in Laos and in Japan don't really relate to each other."

Now that she thinks about it, however, she believes that the statement made by Ms. Chounramany ("Because this is my country") and her own thoughts ("Because this is my hometown") are interconnected in some way. This informal meeting with Ms. Chounramany helped Chiharu confirm that challenges such as local development and revitalization transcend national borders. And she was touched by the fact that there are people out there who are proud of their country and strongly committed to addressing contemporary social issues so as to create a better future for the next generation and their hometown.

During her time in Laos, Chiharu heard repeatedly that many young, talented people are leaving the country to work abroad. She then asked Ms. Chounramany, "Is there any way to keep young people in the country?"

The moment Chiharu heard Ms. Chounramany's immediate response to the question, she felt as if she had been struck by a bolt of lightning.

"It's money."

Chiharu anticipated that her response would be something related to public policy and/or project planning, given Ms. Chounramany's background as a public servant involved in national public investment projects and other relevant work. For that reason, Chiharu was taken aback by the simple answer she received, leaving her speechless for a moment. Ms. Chounramany then asserted, "Everyone is motivated by money. To make a living, they go to countries like Thailand, where they can earn enough money."

Throughout the study visit, Chiharu heard other officials expressing similar sentiments like this one:

"The more talented people are, the more likely they are to leave the country regardless of the fields they are in."

"The impact of this brain drain on the national economic growth is immeasurable."

Is this happening because Laos is one of the poorest countries in Asia? Chiharu thought to herself, "No, that's not the case. The same thing might be happening in my own hometown. The same thing might be happening across Japan, one of the most developed economies in the world."



▲ With staff from the Counseling Center at the National University of Laos, which provides mental care for students (Chiharu is second from the right).

ラオス国立大学で学生のメンタルケアを行っているカウンセリングセンターを訪ねました（右から2人目が兼本さん）

## Identifying Similarities Between Laos and Japan

In rural Japan, it has become almost a given that young people leave their hometown after high school. When it comes to milestones like finding a job or attending university, young people living in rural areas seek more opportunities elsewhere and tend to move out of their prefecture. "How many of them come back to their hometown?" Chiharu reflects. "The current situation in Laos and the situation in my hometown suddenly seemed to link together in my mind."

In this regard, a visit to the Embassy of Japan in Laos was another memorable moment for Chiharu. When they were discussing international cooperation, one of the Embassy officials said, "All those international cooperation activities we conduct overseas ultimately benefit Japan. Even when we're outside Japan, we can work for Japan and contribute to our country." Until that moment, Chiharu had never really considered working for an international organization. "It opened up new possibilities for me," she said. "I became more flexible with the way I conceptualize things like international cooperation and rural development."

Confronting these issues in foreign countries like Laos essentially gave Chiharu an opportunity to revisit problems facing Japan. Chiharu strongly encourages high school and university students to "participate in study visits or volunteer activities abroad."

She emphasizes, "Whether you have an interest or not, the important thing is to go and experience it firsthand." She continues, "When you actually get there, you'll face many revelations such as confirming what you have learned in classroom, recognizing the gap between what you learned and how things unfold in reality, and realizing how what you learned can be connected to something that you never thought would be relevant."

Chiharu adds, "By seeing things for yourself, thinking critically about them, and asking questions, your way of thinking will evolve. It is difficult to relate to that issue simply by participating in class discussions and reading relevant literature about it. This study visit to Laos helped me to start thinking about questions such as whether there are any similar issues going on around me and what I can do about them. Once I realized the connection between the issues facing Lao people on the ground and the issues that I'm interested in addressing, I felt like I found out for the first time how I should deal with those issues substantively. "

## Facing Gender Issues



▲ Meeting with stakeholders who work with the Gender-Based Violence Center. (Chiharu is third from the left)  
Gender-Based Violence Center の関係者から説明を受けました（左から3人目が兼本さん）

Amongst others, the United Nations Population Fund (UNFPA) works on supporting women who have experienced domestic violence or sexual assault. Together with the group, Chiharu visited the Gender-Based Violence Center and the Youth Clinic, where she had the opportunity to listen to professionals on the front lines of these efforts.

When Chiharu visited a shelter for victims of domestic violence or sexual assault, she wasn't told about the plan until just before the visit so as to keep the location of the shelter and the privacy of the victims confidential. Given this high confidentiality, women protected at the shelter can live with their children in a quiet, secluded environment, allowing them to settle down and find peace. However, this set-up prompted a few questions in Chiharu's mind: "Will they not feel isolated or lonely? Can they truly live without facing similar abuse again once they leave the shelter?"

Looking at the gender ratio in Laos, the proportion of female managers and lawmakers is higher than that in Japan. As such, it may seem on paper that gender-related issues in Laos are not as severe as ones in Japan. However, as Chiharu spoke with professionals on the ground, she realized there were many complex gender-related challenges facing Laos that were hard to imagine from the outside.

Laos is a multi-ethnic society with 50 officially recognized ethnic groups pursuing their own customs, lifestyles, and religious beliefs at times. Such rich diversity can make the work of UNFPA challenging at times: "The Lao society highly values and respects each community across different ethnic groups. Accordingly, there are many cases where it is not necessarily desirable for UNFPA to directly intervene and solve the issues," says a UNFPA staff .



This is where a dilemma lies: addressing sensitive issues such as gender-based violence can sometimes entail a denial of certain groups' customs along the way. "It is not right to forcibly tell someone who says, 'Even if I suffer from such violence, I want to live according to my customs,' to abandon their traditions. Taking away ethnic customs could also lead to a violation of human rights just as gender-based violence does," Chiharu explained. "It would be ideal if all relevant stakeholders including the victims are given different options to discuss and choose from and can make informed decisions that satisfy their needs," she added.

## Valuing All the Moments that Challenged Me



▲ Chatting with students from the National University of Laos (Chiharu is third from the left).

ラオス国立大学の学生たちと交流しました（左から3人目が兼本さん）

Together with other members who participated in the study visit, Chiharu saw, pondered, and struggled with many things along the way. "It's not that any of us came up with satisfying answers for all those things that stuck with us. But I highly value the very process of getting us all thinking hard about what might be satisfying answers," she reflected.

Chiharu couldn't have possibly realized from being in the classroom alone that the reality facing developing countries like Laos was this complex and profound. "Many people ask me, 'How was Laos?' but it's hard to explain it in words," Chiharu said.

What she experienced in these two weeks in Laos continues to challenge and inspire Chiharu today in ways that make her question various social issues and even rethink about her future career.

# 内山 小春さん

## 将来のビジョンへのインパクト

うちやま・こはる／岐阜県出身。多治見西高校時代、インターアクト部(募金活動などのボランティア協力を展開するクラブ)にて副部長として活躍。CA(客室乗務員)に憧れて、2023年に関西外大国際共生学部に入學した。

### ■ 法律や司法の役割を強烈に意識させられた

日本で日常生活を送っていると、法曹界に従事していない限り、法律や司法の役割を意識することはそれほど多くないかもしれません。ところがラオスに着いたばかりの内山小春さんは、法律や司法の役割を強烈に意識せざるを得ない場面にしばしば遭遇しました。

ラオスにも、日本のように交通法規があります。それにもかかわらず、小学生がヘルメットも着用せずバイクを2人乗りしていても誰も知らん顔です。シートベルトをしている人はまれでした。「交通ルールなんてあってないようなもの。法律に実効性がないのか、そもそも国民が何も知らないのか・・・」とあっけにとられました。

内山さんは2024年の春学期に、福田准教授が国際共生学部内で教える、「Constitutions' Impact on State Governance in the World」(世界での国家統治における憲法の影響)というオールイングリッシュの授業を履修しました。その関係で、「選挙制度」「違憲審査制度」「人権」などの視点から世界のさまざまな憲法、そして法と正義について考えるようになりました。



◀ Bounkhouang Thavisack 最高人民裁判所副長官(右から5人目)を訪ねました  
(左から2人目が内山さん)

With H.E. Mr. Bounkhouang Thavisack, Vice President of the People's Supreme Court (fifth from the right); Koharu is second from the left.

内山さんがこのクラスで特に興味を持ったトピックは違憲審査制度でした。違憲審査制度とは、その国の法令や処分、立法行為が憲法に違反していないかどうかを審査する制度です。日本など多くの法治国家では、当たり前の制度になっています。しかしラオスは1975年の建国以来、違憲審査制度が確立されていない数少ない国の一つです。

こうした背景が内山さんの知的好奇心をくすぐりました。「違憲審査が根付いていないラオスという国って、一体どんなところだろう?」と考えた内山さんは、迷うことなくスタディービジットへの参加を決めました。

## ■ 平和と公正をすべての人に

今回のスタディービジットで選んだテーマは「法の支配」。SDGs では16番の目標「Peace, Justice and Strong Institutions」(平和と公正をすべての人に)に当たります。

ただ、ラオスで見たり聴いたりする現実とは、日本で想像していたこととははるかに越えていました。「現状は生易しいものではない」と実感させられます。とにかく驚くことばかりでした。

内山さんは「法律が何のためにあるのか、ラオスの人たちはどこまで理解しているのだろうか」「ラオスの司法制度にはどんな問題があるのだろうか」と疑問が疑問を生み出していくような感じがしました。



▲ Khamphet Somvolachith 最高人民検察院副長官（中央右）から話を聴きました（右端が内山さん）

Meeting with H.E. Mr. Khamphet Somvolachith, Deputy Prosecutor General of the Supreme People's Procuratorate (in the center; Koharu is on the far right).



内山さんは中学3年のころから、航空会社のCAになることを夢見ていました。高校時代は英会話クラブに所属し、オールイングリッシュの英語の授業で英語力に磨きをかけ、高校1年のときから、大学としては客室乗務員採用者数で全国1位を誇る関西外大への進学に絞って受験勉強を重ねました。

「CAへの熱烈な思い」の前に現れたのが「ラオスでの Experiential Learning」でした。それも公正と正義が最も重視される法律の世界でした。

## ■ ラオスの裁判の実情は衝撃的

JICA(国際協力機構)は、途上国の法整備支援に積極的に取り組んでおり、アジア地域ではラオスを含めて9カ国を支援しています。ラオスでは2020年5月に施行された民法(全630条)の起草から施行までを全面支援しました。民法、刑法、商法の教科書や、民事判決書マニュアル、検察官マニュアルなどの実務書を作成し、司法人材の育成にも力を入れています。

ラオスの法制度支援の最前線で活動するJICA法の支配発展促進プロジェクトのスタッフから、直接話を聴く機会がありました。ラオスの民法の解釈について協議するワークショップを見学することもできました。

スタッフはラオスの裁判所が抱える問題点を次々と指摘しました。深刻なものばかりでした。

「裁判の記録がデータ化されていない。裁判の結果が公表されていない」

「過去の判例を踏まえて判決を下すのが日本の裁判では当たり前だが、ラオスではまだ根付いていない」

「裁判官も弁護士も絶対数が足りない。地方には弁護士がいない」

「ラオスでは裁判官の役割がまだ確立されていない」

ラオスには金銭的な理由で裁判を諦める人がいるという話を耳にしました。「法令や立法行為が憲法に違反していないかどうかを審査してもらうという習慣がラオスにはない」とまで話す専門家もいました。国の司法に対するアプローチにも大きな差があるんだなと感じました。

## ■ 授業だけでは得られないもの

「法制度・裁判の仕組み」というテーマの解明の糸口がみえるどころか、ますます複雑になっていく中で、内山さんの支えになったのはスタディービジットのメンバーとの夜のミーティングでした。

「昼間の疲れでヘトヘトなんです。毎晩、その日のレポートやジャーナルを書きながら、思っていることや考えていることをメンバー同士でぶつけ合いました」と振り返ります。そして「メンバーそれぞれが探求するテーマは違うし、興味もバラバラです。しかし、毎晩の話し合いを通じてどこかで問題がつかまっているんだと気がつきました。すごく刺激になりました」と話します。



「大学でこんな経験ができるなんて考えていませんでした」という内山さんは「単に授業を受けているだけでは2年たっても得られないもの。そのようなものをこの2週間で得ることができました」と断言しました。



▲ ラオス計画投資省の職員である Sipaphaphone Chounramany（左から2番目）とのディナーを通じて自分が国のためにできることについて考えるきっかけを得ました（内山さんは右から3番目）

This dinner with Ms. Sipaphaphone Chounramany (second from the left) from the Ministry of Planning and Investment inspired Koharu (third from the right) to think about how she can contribute to further development of a nation.

そして、今まで抱いていた“疑問、と、ラオスで向き合うことになりました。

## ■仕事の「やりがい」と「収入」

より良い社会を実現しようとラオスで働く人たちの話を聞いている中で、内山さんは、ある“疑問、をずっと抱いていました。

「働くことを考えるとき、やりがいよりも収入の方が大切なのではないか」

内山さんは「私の母はいつも私の夢を応援してくれて、やりたいことをさせてくれました。大人になったら生活を支え続けてくれた母に少しでも恩返しをしたいと思ってきました」と話します。そんな思いを抱いていたことで「物心ついてからラオスに来るまでずっと、やりがいよりも収入のほうが大切だと思っていました。ラオスで国のために働く方々の話を聞いて、世界には収入ではなく、こんなに仕事にやりがいを感じて仕事をしている人がいるんだと衝撃を受けました」と静かに語りました。

スタディービジットで訪れたラオスは、「やりがい」と「収入」という点だけで見れば、日本よりはるかにシビアでした。ラオスで「国民のために」と働いている人たちは、わずかな賃金で身を粉にして働いています。内山さんは「正直、どうして社会のためにそこまでできるのか理解できませんでした」と戸惑いを隠せませんでした。

身体的にも精神的にも辛い仕事に懸命に打ち込むラオスの人たちは「生きがいは、自分の国のために働くこと」「私がやらなくて、誰がやるのか」「お金には換えられません」と繰り返します。一言一言が内山さんの胸に刺さりました。どれだけしんどくても、低賃金でも「この仕事をやり遂げる」との熱意に触れるたびに圧倒されました。

しばしば停電で真っ暗になる食堂で開かれたラオス日本人商工会議所との会食の席で、今まで抱いていた「疑問」をぶつけてみました。

現場で働く肉体的、精神的な辛さや、実際にあった想像を超える生々しい話もたくさん聞きました。しかし、そんな辛さを越える達成感や充実感があることを学びました。「今までやりがいはきれい事だと思っていました。しかし今回のスタディービジットを通じて、厳しい現実と日々戦いながら信念を持って第一線で活動する人がとても輝いて見えました」と振り返ります。

そして「生きていくうえで給料は大事だという意見は変わりません。しかし、お金だけではなく、私も将来は、やりがいを持って働いて、社会に貢献できる人になりたいと思いました」と一言一言をかみしめます。

少しずつ自分が変わっていくような感覚に襲われました。



▲ 停電だらけの食堂で聞いた話に衝撃を受けました（内山さんは右から2人目）

Koharu, second from the right, was shocked by all the stories she heard in a restaurant with frequent power outages.




## ■ 将来のビジョンへのインパクト

日本に帰ってから1週間ぐらいいはラオスで得たもののインパクトがあまりにも大きすぎて、頭の中が混乱し続けたと言います。「消化が追いつきませんでした。すべて消化するためには十分な時間が必要です」と笑います。

内山さんは「価値観がガラッと変わってしまいました。人生のターニングポイントになりました」と繰り返します。中学3年からずっと持ち続けてきた「CAになりたい」という夢にも変化の兆しが現れました。

「CA もいいけれど…もう少し考えてみようかな」

ラオスでの「Experiential Learning」の成果を完全に消化するためには、まだ時間が必要なようです。

 JICA Laos - ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຍີ່ປຸ່ນ-  
June 19 at 1:17 AM · 🌐

【ຢືນດີຕ້ອນຮັບຄະນະທັດສະນະສຶກສາຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ຄັນໄຊໄກໄດ / JICA welcomed a group of students from the Kansai Gaidai University / 関西外国語大学のスタディツアー受入れ】

ໃນວັນທີ 19 ມິຖຸນາ ຄະນະທັດສະນະສຶກສາຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ຄັນໄຊໄກໄດ ໄດ້ເຂົ້າຝຶກຮຽນຢ້າມອົງການໄຈກາ ປະຈຳ ສປປ ລາວ. ພະນັກງານຂອງອົງການໄຈກາ ໄດ້ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຂອງອົງການໄຈກາ ໃນ ສປປ ລາວ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ ນັກສຶກສາຍີ່ປຸ່ນ ໄດ້ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບວຽກງານການຮ່ວມມືສາກົນ ຫລາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ຜ່ານການຕັ້ງຄຳຖາມແລະແລກປ່ຽນຄຳຄິດຄຳເຫັນກັບພະນັກງານຂອງພວກເຮົາ.

A group of students and teacher from the College of Global Engagement, Kansai Gaidai University visited JICA Laos Office on 19 June to deepen their understanding about the roles and activities of JICA in Laos. They had such a fruitful time that many questions were raised by students.

6月19日、関西外国語大学の学生団体がJICAラオス事務所を訪問し、職員よりJICAの活動を紹介しました。学生にとってラオスにおけるJICAの活動や役割について理解がより深まった有意義な時間となりました。



▲ 訪問先の機関も SNS でラオススタディービジットを紹介してくれました  
Some institutions that the group visited kindly posted on their social media sites about the visit.

# Koharu Uchiyama

## Impacting Her Future Vision

About Koharu Uchiyama: Koharu grew up in Gifu Prefecture. During her time at Tajimi Nishi High School, Koharu served as the deputy head of “Interact,” a club that implements various volunteer activities such as fund-raising. In pursuit of her dream to become a flight attendant, she enrolled in the College of Global Engagement at Kansai Gaidai University in 2023.

## Making Me Think About the Roles of Law and Judiciary

In Japan, unless one is engaged in the legal or judicial sector, it may not be common for ordinary people to think about the roles of law and the judiciary in their daily lives. When Koharu arrived in Laos, however, she often found herself in situations that made her think about the roles of law and the judiciary more consciously.

For example, Laos has traffic rules just as Japan does. Yet, when it comes to its enforcement (or lack thereof), Koharu often found, during her visit, scenes such as multiple children that appeared to be of elementary school age riding on the same motorcycle without helmets. And to her surprise, nobody seemed bothered by such blatant violations of traffic regulations by small children. She also rarely saw anyone wearing a seatbelt. She wondered to herself, “Traffic rules seem to be practically non-existent here. Do they not enforce laws effectively in Laos? Or do Lao people simply not know about laws?”

In Spring 2024, Koharu took a class titled, “Constitutions’ Impact on State Governance in the World.” This is a class that Professor Fukuda teaches entirely in English for students enrolled at the College of Global Engagement. Ever since then, her learning experience in this class has inspired Koharu to think more substantively about different countries’ constitutions, laws, and justice from such perspectives as electoral systems, constitutional review, and human rights.

In this class, Koharu became particularly interested in the topic of constitutional review. Constitutional review is a system used to examine whether a country’s laws, regulations, and legislative actions conform to its constitution. In many rule-of-law countries, including Japan, this system has constituted the core of state governance. However, since its founding in 1975, Laos remains as one of the very few countries that have yet to establish a system of constitutional review.

Laos thus stimulated Koharu’s intellectual curiosity: “What kind of country is Laos where constitutional review is yet to be well-established?” Without hesitation, she decided to participate in the study visit.





▲ Discussing with Mr. Khamsouk Phommarath, a prominent Lao lawyer (second from the right) , the pressing issue of a shortage of lawyers and other challenges facing Laos.

弁護士不足をはじめとする、ラオスが抱える重要な問題について著名な弁護士である Khamsouk Phommarath さん（右から 2 番目）と議論しました

## Thinking About Peace and Justice for All

The theme that Koharu chose for the study visit was the rule of law. This aligns with SDG Goal 16: “Peace, Justice and Strong Institutions.”

In this regard, the reality she witnessed in Laos far exceeded what she could possibly imagine in Japan. “The current situation in Laos is far from simple,” she realized, as she was constantly surprised by what she saw there.

During the study visit, one question led to another in Koharu’s mind: “What is law for in the first place? And how much of that do Lao people understand? What kind of challenges has the judiciary faced in Laos?” The list of questions goes on and on, thereby further stimulating Koharu’s intellectual curiosity.

Koharu had dreamed of becoming a flight attendant since she was in the third year of junior high school. During high school, she joined the English conversation club and honed her English skills in all-English classes. Ever since the first year of high school, Koharu set her mind on pursuing her higher education at Kansai Gaidai University, a university nationally known for producing the most flight attendants annually among all universities in Japan.

As determined as Koharu was on her future career path, membership in Professor Fukuda’s Global Engagement Research Group presented an intriguing opportunity for her: experiential learning in an unknown developing country in the field of law that upholds key values such as fairness and justice.

## Finding Out the Shocking Reality of the Lao Judicial System

Japan International Cooperation Agency (JICA) has been actively involved in supporting legal system development in developing countries including 9 Asian countries. In Laos, JICA has provided longtime, comprehensive assistance from drafting to implementing the Civil Code (with 630 articles) which came into effect in May 2020. JICA has also created textbooks for civil law, criminal law, and commercial law, as well as practical guides such as civil judgment manuals and prosecutor manuals. They have put significant effort into training judicial personnel as well.

Koharu had the opportunity to speak directly with JICA project staff who are at the forefront of legal reform efforts in Laos. She was also able to observe a workshop discussing the interpretation and implementation of the Lao Civil Code.



▲ A glimpse into the initiative fostering legal development in Laos at the JICA Rule of Law Project's Office (Koharu is second from the right in the front row).

JICA 法の支配発展促進プロジェクトにて、ラオスの法整備を推進する取り組みの一端を垣間見ることができました (内山さんは前列の右から2番目)

One of the project staff pointed out various issues facing the Lao judiciary, many of which were serious and deeply concerning:

- "Trial records are not digitized. Court decisions are also not published publicly."
- "In Japan, judges commonly base their decisions on precedent. But in Laos, the principle of precedent is not yet fully established."
- "There are simply not enough judges or lawyers in Laos. Especially in rural areas, we do not have many lawyers."
- "In Laos, the role of judges has yet to be fully established."

Koharu also heard that some people in Laos have no other choice than to abandon their cases due to financial reasons. "In Laos, there is no tradition of having laws or legislative actions reviewed for constitutionality," said one expert. This made her realize that there is a significant gap in the way countries approach their judicial system.

## Learning What You Can't from the Classroom Alone

As she was struggling with her main theme of the study visit (the rule of law) which became increasingly complex, Koharu found support and also comfort in discussions with other members at night.

"Frankly, we were all exhausted from those activities taking place during the daytime. Yet, every night we exchanged our thoughts and ideas with each other while working on individual reports and journals," she recalls. "Each member had a different topic to explore in this study visit. Through these discussions, however, I realized that somehow all the issues were interconnected. It was incredibly stimulating and inspiring."

"I never imagined that I would have such an incredible experience at university," Koharu continues. "Because of this study visit, I feel like I gained something in 2 weeks that I may not have been able to from 2 years of simply studying in the classroom."

And this study visit helped her confront a question she had long held in life.



◀ Koharu holding a series of discussions with other members even when they came back to where they stayed (second from the right).  
宿泊先でも他のメンバーと議論を交わす内山さん  
(右から2番目)

## Pondering “Sense of Fulfillment” vs. “Income” in Work

While interacting with those professionals who have been working hard to create a better society for Lao people, Koharu found herself grappling with a lingering question:

"Isn't income more important than a sense of fulfillment in work?"

Koharu reflects, "My mother has always supported my dreams and allowed me to pursue what I wanted. As such, I was always thinking that once I become old enough, I want to give back to my mother for all the things she's done for me over the years." Holding onto this sentiment, she confesses rather hesitantly, "Growing up, I always thought that income is more important than a sense of fulfillment when it comes to the meaning of work. So, I was shocked to see during the study visit in Laos that there are people out there who do not necessarily prioritize on money and are indeed feeling and valuing a sense of fulfillment in work."

The study visit in Laos led to a new revelation for Koharu in this regard.

Those who worked for the people of Laos were toiling for meager wages. Koharu admits, "Honestly, I couldn't understand how they could work so hard for the good of society." Lao people Koharu met who devote themselves tirelessly to physically and mentally demanding yet low-paying work often said something like this: "My passion and purpose of life lies in working for my country. I mean, if I don't do it, then who will? No amount of money can replace that." Every one of their words stuck with Koharu. She was moved by their unwavering dedication to their country and people—despite the hardships and low wages.

At a dinner with the Japanese Chamber of Commerce in Laos, held in a dining hall that often plunged into complete darkness due to power outages, Koharu posed this lingering question on the meaning of work.

She heard many practical stories about how tough it is physically and mentally to work in any field. More importantly, she also learned that there is a sense of accomplishment and fulfillment that outweighs these hardships. "I used to think that a sense of fulfillment was just an idealistic notion," she reflects. "But through this study visit, I met people who fight every day against harsh realities, holding onto their beliefs and working at the front lines of the country's development. They are such an inspiration for me, moving forward."

Koharu adds, "I still believe that income is important for life. However, it's perhaps not just about money. I, too, want to work with a sense of fulfillment and contribute to society in the future."

With each passing day, she felt as though she was slowly changing herself.





▲ Gaining a deeper understanding of rewarding aspects of working at the forefront at the dinner with the Japanese Chamber of Commerce and Industry in Laos (Koharu is in the center).

商工会の方々とのディナーにて、最前線での仕事のやりがいについて、より深く理解することができました（内山さんは中央）

## Impacting Her Future Vision

Upon returning to Japan, Koharu says that the impact of what she had experienced in Laos was so overwhelming that her mind remained in a state of confusion for about a week. "I couldn't catch up with processing everything that I experienced. I still feel like I need more time to fully absorb it all," she laughs.

She repeatedly says, "My values and perspectives have completely changed. This study visit became a turning point in my life." Even her long-held dream of becoming a flight attendant began to show signs of change.

"Being a flight attendant is great, but... maybe I'll think about it a little more."

It seems that she still needs time to fully process her experiential learning experience in Laos.

# 狩野 桜子さん

## “熱量”を高めたい

かのう・さくらこ／鳥取県出身。5歳からバレエを始め、14、15歳のときにチェコ、ベルギーにてバレエ短期研修を経験する。その時の経験から、英語や国際問題に興味を持ち始める。鳥取敬愛高校卒業後、2023年に関西外国語大学国際共生学部に入學。今回のラオススタディービジットをきっかけに、教育や福祉問題への関心が一層高まる。

### ■ “熱量”を高めたい

狩野桜子さんがラオスへのスタディービジットを振り返るとき、繰り返した言葉が“熱量”でした。話の節目ごとに熱量を語りました。

「ゼミのメンバーはそれぞれ興味や、将来やりたいことがはっきりしていて、今回のスタディービジットに対するみんなの熱量に大きく刺激を受けました」

「開発途上国の最前線で働く人々には、自分にはない熱量がありました」

一体何が狩野さんの熱量を高めていったのでしょうか。

今回のスタディービジットへの参加当初も、明確なテーマを掲げ、あふれるような強い思いを持っていたわけではありません。「スタディービジットを通して何かビビッとくるものを見つけられることができるといいな」というどこかあいまいな気持ちが残っていました。「(熱意をもって参加している)他のメンバーと自分に大きな差があるのではないか」と思い悩んだといいます。

しかし、ラオスが直面しているさまざまな問題は、「ビビッとくる」程度では許してくれないほどの強烈なインパクトを狩野さんに与えました。

スタディービジットも半ばごろ、ビエンチャンにある幼稚園から高校までの一貫校「Haakkeo School」を訪ねたときのことでした。子どもたちのために借金をして学校を創立し、自分の時間や財産をすべて学校に注いできた創立者である Souphaphone Kawamura さんが、涙を流して教育にかける思いを語ってくれました。「自分をここまで犠牲にして尽くすことができるのか」と胸を打たれました。

校長も務める Kawamura さんは毎週、全校生徒とのカウンセリングを続けていました。一人一人と毎週面談を続ける熱量は莫大です。日本では、不登校の子どもに対して、事情を知ろうともせずに「ただのサボりではないのか」と決めつけてしまうことが少なくなく、そんな風潮に憤りを感じていた狩野さんは「本当に子どもたちのことを考えているんだ」と感激しました。



▲ Haakkeo School 創立者である Souphaphone Kawamura さん(左)の熱量の高い話に胸を打たれました(狩野さんは右)  
Sakurako, on the right, was deeply moved by the passionate talk of Ms. Souphaphone Kawamura, founder of Haakkeo School (on the left).

## ■自分を犠牲にしても尽くせるものを見つけたい

Haakkeo School だけではなく。障がい者への支援活動を続ける NGO のスタッフ。ラオスのさまざまな課題の解決に取り組む JICA(国際協力機構)の人たち。ラオスの法と社会のために働き続ける法律家たち。海外で日本のために働く在ラオス日本大使館の職員……。まさに、今まで出会ったことがない高い熱量の持ち主ばかりでした。

狩野さんは「人生で初めて開発途上国での生活を体験し、途上国で暮らしながら働く厳しさに直面しました。そのような中で、日本でイメージしていただけだった途上国の最前線で働く人たちへの尊敬の念が一層強まりました」と口元を引き締めました。

ただ、目の前の現実はそれほど生易しいものではありません。日本とは全く異なる厳しい環境の中で、自分がそこに住んで何ができるのか。狩野さんは「そこまで深刻に考えたことがなかった」といいます。「何かアイデアがあるというわけでもなく、無力感を感じて逆に落ち込むこともありました」とも話しました。

ときに無力感を感じながらも、ラオスで受ける高い熱量は「自分も何かしなければ」との熱い思いを生み出していきました。

「ラオスで働く人たちのように自分自身を犠牲にしても、社会や国のために貢献できる人になりたい。自分を犠牲にしても尽くせるものを見つけたい」

狩野さんは「ビビッとくる」ものが近づいてきているように感じていました。



## ■ 障がい者施設から見てきたもの

スタディービジットの前半に AAR Japan(難民を助ける会)を訪ねました。AAR Japan は1979年に日本で誕生した国連公認の国際 NGO で、現在は18の国と地域で「難民支援」のほか「障がい者支援」などの分野で活動しています。AAR Japan の山本慶史代表代理は「ラオスの障がい者支援の現状をぜひ知ってもらいたい」と、政府が運営する公立の Sikeud 障がい者職業訓練学校に案内してくれました。

Sikeud 障がい者職業訓練学校を訪ねた狩野さんは、少なからず衝撃を受けました。画面が変色した古いパソコンと、壊れかけたキーボードが並んでいました。エアコンはなく、生温かい空気をかき混ぜる扇風機があるだけで、汗が噴き出してきます。とても快適に学べる環境ではありませんでした。

狩野さんは「私なら到底耐えられません。でも訓練生たちは毎日7時間、一生懸命に学んでいるんです」と語気を強めました。スタッフは一言も不満を言わず、限られた財政の中で、懸命に支援活動を続けていました。



▲ 壊れかけたパソコンを大切に使っていました（左から2人目が狩野さん）

They were working diligently despite the damaged condition of their computer (second from the left is Sakurako).

## ■ 改善されるべき福祉問題

狩野さんは高校時代に経験したボランティア活動を思い出していました。学校で参加募集があり、障がい者施設で3日間ボランティアをしました。積極的に参加したというわけではなく、施設のこともボランティア活動のことも何も知りませんでした。



正直言って、最初は「怖い」と思ったと言います。障がいを持つ人たちと接した経験がほとんどないので、「普段通りに接することができるかどうか、失礼な態度になってしまわないだろうか」と不安でした。「知らず知らずのうちに差別的なことがでてくるのではないかと心配になりました」といいます。

しかし実際に活動してみると、「怖い」という感情はたちまち消えました。みんなとても純粋でした。いきなり入ってきた狩野さんに対してでも、何かお手伝いをするたびに、ことばやジェスチャーで感謝の気持ちや自分の素直な気持ちをしっかり伝えようとしてくれるのを感じました。「とてもうれしかったです」と話します。

狩野さんがボランティア活動した障がい者施設も、ラオスの職業訓練学校ほど深刻ではありませんでしたが、壊れたままの設備を使ったり、経費が限られているのか空調は快適といえない温度に設定されていました。

先進国でも開発途上国でも、障害者や福祉問題はまだまだ改善されるべきだと狩野さんは感じました。そして「障がいがあるというだけで社会の動きから取り残されるべきではないのに、社会の隅に置かれがちな現実」に憤りを感じます。自分もなんとか力になれる存在になりたいと考えるようになりました」と静かに語りました。



▲ AAR Japan のオフィスで山本慶史代表代理よりプレゼンテーションを受けました(左が狩野さん)

With Mr. Yoshinobu Yamamoto, Acting Representative of AAR Japan in Laos (Sakurako is on the left).

## ■ 目の当たりにした不発弾問題

さらに「ラオス不発弾処理機関(UXO Lao)」と「COPE(Cooperative Orthotic and Prosthetic Enterprise) ビジターセンター」を訪れたときには、さらに深刻な現実と直面しました。ベトナム戦争中に激しい空爆を受けたラオス国内には約8000万個の不発弾が残っているといわれ、事故の被害者は累計5万人を超えてたくさんの障がい者を出しています。

COPE ビジターセンターには多数の義足や義手が展示されていました。自分の畑を安心して耕すこともできない現実と狩野さんはショックを受けました。「いまだに多くの死傷者を出し、ラオス社会のさまざまな側面で深刻な影響を及ぼしている」と感じました。

自分の国を発展させたくても、まず土地の安全を確保するために膨大なお金と時間がかかるという事実を目の当たりにしました。「不発弾の問題はSDGsの17のすべての項目と直結しています」という狩野さんは「私たちの視点から想像し難い状況が、ラオスの社会問題をより一層複雑にしている」と話しました。

## ■自分の周囲のコミュニティから見直したい

今回のスタディービジットを通して、福祉や教育に興味を持ったことをきっかけに、「国籍や性別、宗教、財政状況、文化、障がいなどによる差別を受けず、お互いを尊重し認め合うことで、一人一人が快適に自分自身に自信を持って生活を送ることができる社会づくりに貢献したい」と今までより強く思うようになりました。

狩野さんは「最終的には、まだ表に引き出されずにいる一人一人の能力が引き出され、社会にポジティブな方向で生かされていくという連鎖が起これば、それは現段階の私が考えられる中で最高な世界だと思います」といいます。そして「これはどんなに小さなコミュニティでも当てはまることだと思います。まず自分の身の周りのコミュニティから見直していきたい」と考えるようになりました。

## ■今自分に出来ることは何か

ラオス日本人商工会議所との懇談で対面したのは、ラオスの厳しい現実と直面しながら活動を続けている人ばかりでした。さまざまなテーマが飛び交い、議論はどんどん白熱しました。

——自分の畑でつくったものを料理して家族全員で食事をするラオスの家族と、子どもたちは塾通いで家族が顔をそろえて食事することなど滅多にない日本の家族と、どちらが幸せなのか。

——将来の幸せを考えれば、塾で勉強を続ける厳しい体験が必要かもしれない。しかし、それを強制していいのだろうか。教育をきちんと受けていないラオスの子どもたち全員が不幸せかという点と必ずしもそうではない。むしろ伸び伸びと生活しているラオスの子どもたちは日本の子どもより幸せに見える。

一つのテーマから別のテーマが生まれ、論議が深まるとさまざまな問題点が飛び出してきました。狩野さんは「話を聞けば聞くほど、知れば知るほど、自分は何も分かっていないことが分かってきました」といい、訪問先で出会った懸命にしゃべる人たちに圧倒されました。

メンバーからは常に温かい言葉を掛けられていました。「今まで何をしたいか分からないから、自分の興味に基づいてではなく、曖昧な気持ちのまま、なんとなくいろいろなことに取り組むことが多かった」と漏らす狩野さんを懸命に励ましてくれました。「スタディービジットに参加して、この環境にいたことができたことはとても幸せでした」と狩野さんは言います。

狩野さんは「今自分に出来ることは何か」と常に自分に問い掛けながら活動しています。何かしたいという気持ちがあっても、正しい知識と相手の理解が必要だから、しっかりと学び、意見や情報を交換し続けることが重要だと考えるようになりました。



▲ 行く先々で「今自分に出来ることは何か」と考えさせられた狩野さん（左端）

All these meetings have made Sakurako think about what it is that she can do now (Sakurako is on the left).

現在、ラオスで知り合った Haakkeo School の生徒やラオス国立大学の学生たちと、週1回のペースでオンラインでディスカッションができる企画を進めています。Haakkeo School の生徒とのプロジェクト活動を「Sustainable Waves」、ラオス国立大学の学生とのプロジェクト活動を「UniChat」と名付け、さまざまな社会問題について意見を交換し、議論するのが狙いです。

「ラオスで出会った人たちとのつながりを1回で終わらせたくありません」と話す狩野さんの熱量は、どんどん上昇しています。



▲ ラオスでは18番目のゴールとして「不発弾のない暮らし」が設定されています。ラオスのUnited Nationsのオフィスの入り口で掲げられた18個のSDGsが印象的でした

In Lao PDR, "Lives Safe from UXO" is designated as the 18th Sustainable Development Goal. This display at the entrance gate of the United Nations House in Lao PDR certainly left an impression on study visit participants.

# Sakurako Kano

## "I Want to Become More Passionate"

About Sakurako Kano: Originally from Tottori Prefecture, Sakurako started dancing ballet at the age of 5 and went to short-term ballet training camps in Czech Republic and Belgium at the age of 14 and 15, which sparked her interests in studying English and global issues. Sakurako completed her secondary education at Tottori Keiai High School and was admitted into the College of Global Engagement at Kansai Gaidai University in 2023. The study visit to Laos further enhanced Sakurako's interests in education and social welfare issues.

## "I Want to Become Passionate"

When Sakurako Kano reflects on her study visit to Laos, the word that she repeatedly mentions is "passion (netsuryo)." At every juncture of the conversation, she spoke about passion.

"All other members had clear research interests and future visions. And I was truly inspired and motivated by their strong passion for the study visit in Laos. "

"I saw the kind of passion that I do not have in those who work at the front lines in developing countries."

What was it that fueled this surge of energy in Sakurako?



◀ At the office of the UNDP Parliamentary Support Project (Sakurako is on the far right).  
国連開発計画の議会支援プロジェクトのオフィスで  
(右端が狩野さん)

When Sakurako initially decided to join the study visit, she didn't have a clear theme or overwhelming passion driving her. She held a somewhat vague hope that she might discover something meaningful through the experience. She recalls wondering, "Am I really as committed as the other participants, who seem so full of energy and passion?"



Once she got there, however, such concern was gone instantly as various issues facing Laos that she got to learn flooded her with so much information to process and think about every moment of her time there.

Around the middle of the study visit, she visited Haakkeo School in Vientiane, an integrated school from kindergarten to high school. Ms. Souphaphone Kawamura, founder of Haakkeo School, who had borrowed money to establish the school and poured all of her time and personal resources into it for children, spoke with tears in her eyes about her dedication to education. Her words struck her deeply: "How can someone sacrifice so much of themselves for someone else?"

Despite her busy schedule, Ms. Kawamura, who also serves as the school principal, holds weekly counseling sessions with every student enrolled at Haakkeo School. The sheer energy and commitment required to meet with each student every week is understandably enormous. In Japan, it is not uncommon for children who skip school to be dismissed with labels like "kids just skipping school" without anyone trying to understand their situation. This tendency frustrated Sakurako deeply. Thus, she was moved by the genuine concern and care that Ms. Kawamura expressed for the children's well-being at Haakkeo School.

## Finding Something That I Can Even Sacrifice Myself For

It wasn't just Haakkeo School that left a deep impression on Sakurako. She met many people during the study visit who were working with the kind of passion she had never encountered before. There were NGO staff members providing support for people with disabilities, officials from JICA (Japan International Cooperation Agency) tackling various issues in Laos, lawyers working tirelessly for further development of the legal system and society, and Embassy of Japan officials working hard for Japan overseas. The list goes on and on. Each one of them that Sakurako met was driven by a remarkable degree of passion.

Sakurako looks back, "For the first time in my life, I experienced life in a developing country and witnessed harsh realities of living and working there. In that process, my respect for the people working with strong passion in these countries grew even stronger."



◀ With H.E. Mr. Phoukhong Sisoulath (second from the right), former Lao Ambassador to Belgium, the Netherlands, and the EU and current Director General of Department of Treaties and Law, who greatly inspired Sakurako (third from the right) at this lunch meeting.

駐欧州連合大使などを務めたことがある外務省条約局長の Phoukhong Sisoulath さん(右から 2 番目)との会食です。狩野さん(右から 3 番目)は人権問題に尽力する Sisoulath さんの話に影響を受けました

Of course, the reality in Laos that Sakurako witnessed with her own eyes was not an easy one to swallow. The environment in Laos was completely different from that in Japan, and she found herself questioning what she, as a foreigner, could do to contribute to such a society. "I had never really thought that deeply about it before," she admitted. "It's not that I came up with some nice ideas right away. And for that, I felt powerless, and it made me feel down at times."

Despite these moments of frustration, the intense energy and passion she felt from those around her in Laos ignited a strong desire within her to take action.

"Like those Lao people, I want to be someone who would be willing to sacrifice myself for the greater good of society and the country. And I want to find something I can dedicate myself to."

Inside of her, something important and meaningful was beginning to take shape for Sakurako.

## Reflecting on Lessons Learned from Her Visit to the Sikeud Vocational School for Disabled People

In the first half of the study visit, Sakurako visited the Association for Aid and Relief Japan (AAR Japan), a Japanese NGO founded in 1979 and recognized by the United Nations. AAR Japan operates in 18 countries and regions, providing support for refugees and people with disabilities, among other initiatives. Mr. Yoshinobu Yamamoto, Acting Representative AAR Japan in Laos, wanted to show Sakurako and the rest of the group the reality of support for persons with disabilities in Laos and took her to the Sikeud Vocational School for Disabled People, a public vocational training school run by the government.

Sakurako was deeply shocked by what she saw there. The school only had outdated, discolored computers with cracked screens and almost broken keyboards for students who were being trained on tech-related skills. Also, there was no air conditioning, and the only relief from the heat came from a fan that blew warm air around the room, causing sweat to pour down for all the study visit participants. It was far from an ideal environment for vocational training.



Sakurako stated emphatically, "I couldn't possibly endure that. But the trainees study diligently for seven hours every day." The staff, without uttering a single complaint, continued their support activities with great dedication, despite limited financial resources available to them.

◀ Rusty wheelchairs at the vocational school.  
職業訓練校に置かれた錆びついた車いす

## Pondering Challenges Related to Social Welfare

Sakurako reflected on her volunteer experience in high school where she participated in a three-day volunteering program at a facility for people with disabilities. At the time, she hadn't actively sought out the opportunity and didn't know much about the facility or the volunteer work itself.

To be honest, she says she was initially "scared." Having had little experience interacting with people with disabilities, she was unsure if she could behave around them as she normally does or if she might unintentionally come across as rude. "I was worried that I might unknowingly show discriminatory behavior," she admitted.

Once she began her volunteering activities, however, that initial fear quickly disappeared. "Everyone was so pure-hearted," she said. Despite being a newcomer, the people she interacted with expressed their gratitude and sincerity with words and gestures every time she helped them. "It made me really happy," she recalled fondly.

While the environment of the disability facility where she volunteered was not as dire as the one at the vocational training school in Laos, it was still far from ideal. Broken equipment was still in use, and the air conditioning was set at an uncomfortable temperature, likely due to budget constraints.

Sakurako felt that, whether in developed or developing countries, there is still much to be done to address social welfare issues. "People with disabilities shouldn't be left behind just because of their condition," she said. "Yet the harsh reality is that they are often marginalized in society, and I feel frustrated by that." She continues, "I want to become someone who can help make a difference."

## Witnessing Unexploded Ordnance Issues Firsthand

Sakurako was confronted with yet another harsh reality of Laos when she visited UXO Lao (The Lao National Unexploded Ordnance Programme) and the COPE (Cooperative Orthotic and Prosthetic Enterprise) Visitor Centre. During the Vietnam War, Laos endured heavy bombings, and it is estimated that around 80 million unexploded bombs still remain in the country. These unexploded ordnances (UXOs) continue to cause accidents, resulting in over 50,000 victims in total, many of whom are left with severe disabilities.

At the COPE Visitor Centre, Sakurako was deeply affected by the display of numerous prosthetic limbs. She was shocked by the harsh reality that Lao people could not even safely cultivate their own land because of constant threats of UXOs. "The fact that there are still so many casualties, and that unexploded ordnances continue to have a profound impact on many aspects of the Lao society really struck me," she reflected.

Even when Lao people want to develop their country, they first have to spend vast amounts of money and time simply to ensure the safety of their land. Sakurako recognized the enormous challenge the country faces. "The UXO issue is directly tied to all 17 of the SDGs," she said. "The situation in Laos, which is hard for us to imagine from our own perspective, only complicates the country's social issues even more."

## Reevaluating Her Surrounding Community

Through the study visit, Sakurako has developed a growing interest in social welfare and education. This interest reinforced her deeper desire to contribute to a society where people can live confidently and comfortably without discrimination based on nationality, gender, religion, financial situation, culture, or disability.

Sakurako shares her vision of an ideal world: "Ultimately, the best world that I can imagine at this stage is one where each person's potential, which is often left untapped, is drawn out and used in a positive way in society. And I think this applies to any community, regardless of the size." She continues, "I want to strive towards such an ideal world by first reevaluating my immediate surroundings."

## Trying to Figure Out What I Can Do Now

At the informal gathering with the Japanese Chamber of Commerce in Laos, Sakurako met with individuals who were actively working in Laos despite the country's challenging reality. Various discussion topics were raised, such as:



▲ Sakurako, far left, was always looking forward to visiting the next place and finding out something new.

「新たな発見を」と常に次の訪問先を楽しみにしていた狩野さん(左端)



- Whether a Lao family, where parents and children cook and share meals together, was happier than a typical Japanese family, where children often attend cram school and family meals have become an increasingly rare occurrence;
- Whether that is right to impose such a lifestyle on children in Japan;
- Whether Lao children are unhappy without receiving the kind of education that Japanese children do;
- What it means for children to be happy.

As one topic led to another, and the discussions deepened, various issues began to surface. Sakurako said, "The more I listened, the more I learned, the more I realized that I don't know anything," and she was overwhelmed by the kind of passion that people she met brought to the meetings during her visits.

Sakurako was always encouraged by warm words from other members. She confessed, "I often took part in various things without knowing what I wanted to do, based on vague feelings rather than clear interests." For that reason, these warm words by others meant a lot to her. "I am really grateful that I got to be part of the study visit to Laos and witnessed with my own eyes the kind of environment that Lao people live in," Sakurako said.

Sakurako wonders to herself, "What can I do now?" She believes that even if one has a desire to do something, it is necessary to first acquire proper knowledge and understand other people's perspectives. She realized that she must continue learning and exchanging opinions and information with others.

Sakurako is now working on two separate projects that allow her to have weekly online discussions with students from Haakkeo School ("Sustainable Waves") and students from the National University of Laos ("UniChat"). Some differences in the nature of these projects notwithstanding, the aim for both projects is to exchange opinions and expand each student's perspectives on various social issues through a series of discussions.

"I don't want to let my connection with the people I met in Laos end after just one visit," Sakurako says. The kind of passion that she was hoping to gain through this study visit keeps growing day by day.

# 世界最大の不発弾汚染国

## SDGs 18番目のゴールは 「Lives Safe from UXO」

スタディービジットの最終盤にメンバーが訪れたのは、ビエンチャンにある「ラオス不発弾処理機関(UXO Lao)」と「COPE(Cooperative Orthotic and Prosthetic Enterprise)ビジターセンター」でした。メンバーはそれぞれ、ラオスの人たちの生命や生活を根底から脅かす事実と直面しました。

### ■ 残された不発弾は8000万個

SDGs(持続可能な開発目標)は、人間が地球のために「やるべきことのリスト」として17のゴールを掲げています。しかしラオスでは独自に、18番目のゴール「Lives Safe from UXO(不発弾のない暮らし)」を設けています。「世界最大の不発弾汚染国」と呼ばれているラオスは、不発弾の完全な処理なしに通常の社会生活を取り戻せないことを明確に示しています。

ラオスは1975年までのベトナム戦争中に米軍の激しい爆撃を受けました。投下された爆弾は約200万トン以上で、国民1人당に1トンの爆弾を落とされたといわれるほど激しいものでした。「ベトナム戦争でなぜラオスを爆撃したのか」との疑問が出てくるかもしれませんが、ラオスは、米軍と戦っていた北ベトナム側の南ベトナム解放民族戦線への物資や兵員の補給輸送ルート(ホーチミンルート)があったことから、猛爆撃を受けました。ホーチミンルートの9割がラオス国内を通過していました。

当時投下された爆弾の20～30%が不発弾でした。最も多く落とされたのがクラスター爆弾でした。親爆弾から無数の子爆弾が放出される最も残虐な爆弾で、半径数百メートルにいる人を殺傷する能力があります。8000万個が不発弾としてラオス国内に残っているとされており、現在の処理ペースでいけば、完全除去までに100年かかるとも200年かかるとも言われています。

### ■ 被害者の4人に1人が子どもたち

畑仕事に農機具が当たって爆発したり、たき火をしている真下に埋まっていて爆発するなど、ベトナム戦争が終わってから50年も経つというのに事故が続いています。不発弾事故で被害に遭った人は、5万人以上いるといわれていますが、政府などに報告されていない事故が多数あり、実情はよくわかりません。



▲ ラオスではいまだに多数の不発弾が残されています  
(JICA ラオス事務所で)

In Laos, there are still a large number of unexploded ordnance (UXO) remnants  
(these exhibits are displayed at the JICA Laos office).



▲ COPE ビジターセンターに展示されている義手や義足  
Prosthetic arms and legs displayed at the COPE Visitor Centre.

UXO Lao や COPE ビジターセンターでは、不発弾処理の実情と不発弾の爆発事故で負傷した人々への支援活動について聴くことができました。

特に子どもへの被害が深刻です。被害者の4人に1人が18歳以下の子どもとされています。ボール爆弾の不発弾をおもちゃ代わりにして遊んだり、不発弾処理が終わっていない場所に入り込んで事故に遭うケースが後を絶ちません。

子どもたちに「不発弾を見つけても決して触らない」「不発弾処理が終わっていないエリアには入らない」と伝えればよいという単純なものではないことが分かってきました。

UXO Lao で受けたレクチャーで、子どもへの指導にさまざまな問題点があることを知りました。

「ラオスには学校に行けない子どもがたくさんいます。不発弾について指導を受ける機会がない子どもがたくさん被害に遭っています」

「不発弾処理が進んでいない地域では、ワークショップやセミナーを開いて危険性を知ってもらう機会をつくっています。しかしそういう地域ほど、学校に行けない貧しい家庭の子どもが多くて参加してもらえません」





▲ UXO Lao で不発弾処理の実情について聴きました

Study visit participants learned about the reality of unexploded ordnance (UXO) clearance at UXO Lao.

## ■ ここでも「教育」がテーマだった

スタディービジットのメンバーはそれぞれ、複雑な思いや考えを抱えています。

「ここでも教育がテーマでした。学校教育に限らず、直接的な指導がどこまで徹底できているかが問題だとわかりました。情報のネットワークをもっと整備しなければ被害は少なくならないとも感じました」(中嶋さん)

「ラオスが世界で最大の不発弾の汚染国だと知りませんでした。日本では、学校の授業で触れたり、マスコミによって伝えられることがほとんどなく、現地に来て初めて、いかに深刻な問題かということがわかりました」(狩野さん)

「不発弾についての情報を知っているかどうかで生死が左右されてしまうにも関わらず、不発弾についての教育が完全に行きわたっているとはいえない状況に衝撃を受けました」(兼本さん)

「COPE ビジターセンターの中に被災地を再現したエリアがあり一番印象に残っています。不発弾が家の敷地内に落ちてきたことが再現されており、とても怖くて、想像するのをやめたくなるような気持ちになりました。きっと来館者にその恐ろしさをできる限り伝えたいとの思いで作られたのだらうと感じました」(中村さん)

スタディービジットへの参加者は、ラオスでは独自に、SDGs の「18番目のゴール」として「Lives Safe from UXO」を組み込んだ意味を重く受け止めました。



# The World's Most Heavily Contaminated Country with Unexploded Ordnance

## SDG 18: “Lives Safe From UXO”

As alluded earlier by Sakurako, at the final stage of their study visit, study visit members visited UXO Lao (The Lao National Unexploded Ordnance Programme) and the COPE (Cooperative Orthotic and Prosthetic Enterprise) Visitor Centre in Vientiane. Members were all confronted with the harsh reality of remaining UXOs threatening the lives and livelihoods of the people of Laos.



▲ The entrance of COPE Visitor Centre.  
COPE ビジターセンターの入口

## 80 Million Remaining Unexploded Ordnances

Sustainable Development Goals (SDGs) outline 17 goals as a "to-do list" for humanity in protecting the planet. In addition to those 17 goals, Laos has interestingly set its own 18th goal: “Lives Safe from UXO (A Life Free from Unexploded Ordnance).” Referred to as the world’s most heavily bombed country per capita, Laos clearly demonstrates its determination that it cannot fully restore normal social life without completely clearing the remaining unexploded ordnances.

Laos endured intense bombings by the U.S. military during the Vietnam War (1955-1970). Over 2 million tons of bombs were dropped on the country, a level of intensity so extreme that it is said each citizen effectively had one ton of bombs dropped on them. That begs the question: Why did the U.S. bomb Laos so heavily during the Vietnam War? The reason is that Laos represented a critical supply route for the Vietnamese communist movement connecting North Vietnam with the National Front for the Liberation of South Vietnam (NLF), as it provided a passage for transporting supplies and troops along the Ho Chi Minh Trail. About 90% of the Ho Chi Minh Trail ran through the land of Laos.



It is said that between 20% and 30% of the bombs dropped at that time failed to explode. The most common type of bomb used was cluster bombs—extremely cruel weapons that release countless submunitions (or "bomblets") from a main bomb, capable of killing or injuring people within a radius of several hundred meters. It is estimated that as many as 80 million unexploded ordnances (UXOs) remain in Laos, and that depending on the current pace of clearance, it could take anywhere from 100 to 200 years to completely remove them.

◀ The sculpture that is made from 500 kg of UXOs is displayed at the entrance of the Centre.

COPE ビジターセンターの入口に置かれる 500kg の不発弾からつくられたオブジェ

## One in Four Victims Are Children

Even though 50 years have passed since the end of the Vietnam War, accidents continue to occur. For example, explosions happen when agricultural tools strike hidden ordnance in the fields, or when UXOs buried under campfires detonate. It is said that a total of more than 50,000 people have been affected by unexploded ordnance accidents, but many incidents go unreported to the government, and the true scale of the problem remains largely unknown.

At UXO Lao and the COPE Visitor Centre, study visit members were able to learn about the state of affairs with unexploded ordnance clearance and support activities for UXO victims.

For example, it is said that one in four victims of unexploded ordnance (UXO) accidents is a child. Many children have been injured while playing with unexploded ordnance, such as ball bombs, treating them like toys, or by entering areas where UXO clearance has not yet been completed. These kinds of accidents are still all too common. It became clear that simply telling children not to touch unexploded ordnance or to avoid areas where UXO clearance has not been completed is not enough.



During the meeting at UXO Lao, study visit members learned about various challenges involved in educating children about the danger of UXOs. There are many children in Laos who cannot attend school. These children, who have no chance to learn about the dangers of unexploded ordnance, are suffering the consequences.

An UXO Lao official notes, “In areas where UXO clearance is still underway, we try to create opportunities for people to learn about the risks through workshops and seminars. However, in these regions, children are often from poor families who cannot afford to go to school, and they don't attend these educational sessions.”

◀ The “Mirror Box” to experience how it feels to lose one hand.  
鏡を使って片手を失った感覚を体験する「ミラーボックス」

## Realizing the Importance of Education as a Recurring Theme for National Development

Study visit participants were all left with complex thoughts and reflections on the impact of UXOs on all aspects of the Lao society.

Nana: “One theme that emerged was education again. It’s not just about school education; it became clear that the real issue is how effectively and widely we can raise awareness on the danger of UXOs. I also felt that if the network for information sharing is not strengthened, the damage will not decrease.”

Sakurako: “I didn’t know that Laos is the most heavily bombed country per capita in the world. In Japan, it’s almost never touched upon in school lessons or in the media. It was only after visiting UXO Lao and the COPE Visitor Centre that I truly understood how severe the problem is.”

Chiharu: “I was shocked to find out that, despite the fact that knowledge on UXOs could dictate a life-and-death situation, education about UXOs remains far from being widespread.”

Miyuki: “The most striking part of the COPE Visitor Centre was the recreated area that simulates a disaster zone. It depicted a situation where an unexploded ordnance had fallen on someone’s property. It was so terrifying that it made me want to stop imagining it. I felt that the creators of this exhibit wanted to convey the horror of it as accurately and strongly as possible to visitors.”

The participants of the study visit took to heart the significance of Laos' unique inclusion of “Lives Safe From UXO” as SDG18.



## 国際共生学部 福田 和生 准教授に聞く

### Experiential LearningはLearning by Doing すなわち“することによる学び”

国際共生学部2年の6人が2024年6月、同学部の福田和生准教授のゼミ(研究会)「Global Engagement Research Group」内の「Experiential Learning」の一貫として、スタディービジットでラオスを訪れました。「Experiential Learning」は日本語に直訳すると「経験型学習」ですが、実践の現場を見るとぴったりとくる和訳ではありません。スタディービジットを計画したゼミ「Global Engagement Research Group」を指導する福田准教授に、「Experiential Learning」の意義と目指すところを聞いてみました。



▲「Experiential Learning」の意義と目指すところを聞きました

Professor Fukuda spoke about the significance and objectives of experiential learning.

### ■ 知識をどのように生かしていくか

—— 大学教育で「Experiential Learning」はどのようなものでしょうか？

あえて日本語訳にすれば「することによる学び」です。従来の大学教育は「Learning to know」(知るための学び)が主流でした。しかし世界的には、ここ20～30年の間に「Learning to know」には限界があるのではないかという考え方が広がっています。学生が自分で考える力や、自分で何かを動かす力を身に付けるためには、教室で経験する「Learning to know」だけでは十分ではないということです。知識をどのように生かしていくかが求められています。



学生には「Learning to know」をはるかに越える潜在的な能力があります。たとえば教室で国連について百教えても、実際に国連を訪ねて国連で何が行われているか一見することにはかないません。まさに「百聞は一見に如かず」。「Learning to know」とは全く異なる見方や観念を供給してくれるのが「Experiential Learning」です。日本、そして世界の学校カリキュラムに積極的に取り入れていくべきです。

—— とは言え最低限の知識は必要です

もちろん最低限の基礎部分は「Learning to know」でカバーしなければなりません。「Learning to know」を完全になくしてしまうということではありません。知識の積み重ねがあってこそ「Experiential Learning」は有効です。知識の土台があって、そのうえで現場で知識がどのように作用していくかがポイントです。「Experiential Learning」を単なる「Doing」にしてはいけません。「Learning to know」と「Experiential Learning」が融合した形を「Happy Marriage」といことがあります。

## ■ 実際に途上国に行って考える国際共生



▲ 法律・司法分野で「ラオスの顔」として長く活躍してきた元最高裁長官で元司法省副大臣の Ket Kiettisack さん(左)と話す福田准教授(右)

Professor Fukuda (on the right) talks with Professor Ket Kiettisack (on the left), the former President of the People's Supreme Court and former Vice Minister of Justice, who has long been active and recognized as "the face of Laos" in the legal and judicial fields.

—— 「Experiential Learning」の一環として実施された今回のスタディービジットへの期待は大きかったと思います

SDGs は世界共通ですが、ゴールに近づくためにはやはりグローバルサウスがメインになります。開発途上国を見ないで何が国際共生なのかとの思いがありました。ぜひ開発途上国に実際に行ってみて、現状を知ってほしいと思いました。ただ、目標としては最低限ですが「ラオスで、何であれ何かを感じてほしい」と思っていました。ゼミとして開催する初めてのスタディービジットであったため、どこまで期待していいのか分からないというのが正直な気持ちでしたが、その点で結果は期待以上の120点でした。

—— 参加した学生の取り組みはどのようなものでしたか？

問題のとらえ方や感じ方、興味のある分野、現地での吸収の仕方は全員違っていました。良い意味でパーソナリティーが異なり、違った受け止め方や考え方をしていました。だれかに考えを押し付けるとか、無理に意見をすり合わせようというようなことがなく、多様性を受け入れながら自分の考えをしっかりと持っていました。言うのは簡単ですが、なかなかできることではないと思います。



▲ スタディービジットに参加した学生たちは、お互いを尊重しながら意見をぶつけ合いました

Study visit members expressing their own opinions whilst respecting each other.

—— 次へ生かしたい課題はありましたか？

もう少し予習ができる準備期間を置くべきだったと思っています。ラオスに到着直後からさまざまな体験が怒涛のように押し寄せる毎日でした。学生は、予想外の連続でなかなか頭がついていかなかったのではないのでしょうか。

## ■ どこにでもある学びのフィールド

—— これから「Experiential Learning」をどのように展開していきますか？

いろいろな形で「Experiential Learning」を知って、体験してほしいと思います。海外に行かなくても、開発途上国を訪れなくても、フィールドはどこにでもあります。

2024年の春学期から「Global Engagement in Action Series」という活動を始めました。第一弾は2024年10月に始動した古着プロジェクトです。1学期間かけて地球規模の課題について具体的な行動に移せるかどうかを実践します。

また、同じ時期に始めた「Global Engagement Mini-Series」では、地球規模の課題について学び、話し合い、自分たちに何ができるかを学生に考えてもらっています。2024年の秋学期からは両シリーズとも、国際共生学部の学生だけでなく他学部の学生も対象としているので、今後は「Experiential Learning」に興味がある、または実践していきたいと考えている学生の輪をさらに広げていきたいと思っています。



▲「いろいろな形で知って、体験してほしい」と話す福田准教授

"I want my students to learn and experience in various ways," says Professor Fukuda.

加えて、近隣の小学校、中学校、高校とつながりを持って、SDGsをテーマに体験してほしい。外大全体で模擬国連もやってみたい。テーマは身近にたくさんあり、さまざまな機会があります。いずれにしても「Learning to Know」(知るための学び)から、「Learning by Doing」(することによる学び)、そして「Learning from Doing」(することからの学び)という学びの好循環につなげていきたいと思っています。

失敗もあるかもしれません。でもやってみないと分かりません。反省や教訓でさらに学べるがあります。「Experiential Learning」は生きた実験室です。



# Conversation with Professor Kazuo Fukuda, College of Global Engagement

## Experiential Learning as “Learning by Doing”

Six second-year students from the College of Global Engagement visited Laos in June 2024 as part of their experiential learning program created within Professor Fukuda’s Global Engagement Research Group. Experiential learning can be directly translated into Japanese as “経験型学習” (experience-based learning), but this literal translation doesn’t fully capture the essence of its meaning when seen in practice. In an interview, Professor Kazuo Fukuda shared his thoughts about the significance and aims of experiential learning.



▲ Discussing passionately on how to incorporate experiential learning into higher education.

「大学教育にどのように取り入れていくのか」熱のこもった話が続きました

## Understanding How to Put Knowledge into Practice

— What is experiential learning as a concept in the context of higher education?

If I were to translate it into Japanese, it would be something like “learning by doing.” Traditional university education has been predominantly focused on “learning to know” — learning to acquire knowledge. However, a growing global trend over the past 20 to 30 years recognizes that there might be pedagogical limitations to the “learning to know” approach. In order to nurture students’ critical thinking skills and their drive to take action, acquiring knowledge in the classroom is simply not enough. The key question now is how to apply such knowledge into real-life situations.



Students have latent abilities that far exceed just “learning to know.” For example, even if I teach students a hundred things about the United Nations in the classroom, it would not and could not match with the kind of learning they will gain from one in-person visit to the UN and witnessing firsthand what is happening there and how it functions in practice. As the saying goes, “Seeing is believing.” As part of empirical studies, experiential learning offers entirely different perspectives and insights from “learning to know.” I strongly believe that experiential learning should be actively incorporated into educational curricula in Japan and beyond.

— That said, basic knowledge is still necessary, right?

Of course, the minimum foundational knowledge must still be covered through “learning to know.” I am certainly not suggesting eliminating “learning to know” altogether; it is an integral part of learning. Rather, experiential learning (“learning by doing”) will enhance students’ learning experience when combined with “learning to know.” The key here is understanding how students can apply acquired knowledge into real-world contexts, based on that foundation built by “learning to know.” And experiential learning should not be reduced to a mere act of “doing.” There must be a happy marriage of “learning to know” and “learning to do.”

## Teaching About Global Engagement Through a Study Visit to a Developing Country



◀ Study visit members made it a routine to gather together at the end of each day and share what they felt that day.

一日の最後には決まって、全員で集まってその日感じたことを伝え合うスタディービジットのメンバーたち

— I believe there were great expectations attached to this study visit as an experiential learning opportunity for students.

While SDGs are universally applicable to all countries, achieving them largely depends on the progress made in the Global South. I always wonder how students can possibly learn about the concept of global engagement without witnessing the reality of developing countries with their own eyes. For that reason, I wanted my students to actually visit a developing country and see the situation firsthand. With that said, my goal for this study visit was rather modest; I just hoped that, at the very least, they would feel and take away something while in Laos, no matter what it was. This being the first study visit organized for the Global Engagement Research Group (an informal study group that I created at Kansai Gaidai University), I honestly wasn’t sure how much to expect, but as you can see from students’ responses earlier, end results far exceeded my expectations.

— How did the students approach the experience?

Each student had a different way of perceiving and interpreting the issues, and their interests and methods of absorbing information also varied greatly. In a positive sense, they each had distinct personalities and brought to the whole team different sets of perspectives and ways of thinking, which helped maintain a sense of diversity in the team. There was no pressure to conform or force others to adopt certain opinions and approaches, and they each maintained their own views while respecting others. It's easy to say, but I think it's quite rare for students to be able to do this.

— Were there any challenges that you would like to address in the future?

I believe we should have allowed more time for preparation and pre-study. From the moment we arrived in Laos, these students were visibly overwhelmed by a series of new experiences each day. I think they struggled to keep up with all those unexpected things that kept coming at them day in and day out.

## Realizing That a Field of Learning Can Be Found Everywhere



▲ The second-hand clothing project called “Re:stitch” was launched as the first initiative of the Global Engagement in Action Series.

「Global Engagement in Action Series」の第一弾として始動した古着プロジェクト「Re:stitch」

— How do you plan to expand experiential learning opportunities in the future?

I want my students to learn about and experience experiential learning in various ways. You don't necessarily have to go abroad or visit a developing country—fields for experiential learning exist everywhere.

Starting in Spring 2024, I launched an initiative called the Global Engagement in Action Series. In this series, students take part in a series of workshops over the course of a semester to learn about what it means to pursue global engagement, brainstorm their ideas to address global challenges, and turn their ideas into a concrete project that they can implement. The first project that derived from this series is a secondhand clothing initiative that was rolled out in October 2024.

In addition, I started another initiative called the Global Engagement Mini-Series around the same time. In this series, students learn about and discuss global issues and reflect on what they can do to contribute. Unlike in Spring 2024 where we invited only students enrolled at the College of Global Engagement, we are now extending the invitation to the whole university starting in Fall 2024. My goal is to expand the community of students who are interested in experiential learning opportunities and/or passionate about pursuing practical learning experiences.



▲ Global Engagement Mini-Series to learn about and discuss global issues.

地球規模の課題について学び、話し合う「Global Engagement Mini-Series」

Furthermore, I want to create opportunities for students in my research group to connect with local elementary, junior high, and high schools to offer SDGs-related activities. I also hope to organize a Model United Nations (MUN) event for the entire university. There are many themes close to us, and numerous opportunities for experiential learning are out there awaiting us to discover them. In any case, I want to create a virtuous cycle of learning that connects “learning to know,” “learning by doing,” and “learning from doing.”

There may be failures along the way. But we won’t know that unless we actually try and do something. Reflecting repeatedly on our failures and lessons learned, we can continue to grow and learn more. Experiential learning is a living laboratory to make that possible.

発 行 関西外国語大学  
発 行 日 2025年2月28日  
監 修 Global Engagement Research Group  
編 集 関西外国語大学広報部  
所 在 地 〒573-1001 大阪府枚方市中宮東之町16-1（中宮キャンパス）  
〒573-1008 大阪府枚方市御殿山南町6-1（御殿山キャンパス・グローバルタウン）  
M A I L webmaster@kansaiaidai.ac.jp

※電子メールで問い合わせをされる場合、必ず件名を明記してください。  
ウイルス対策の為、件名がない場合開封せずに削除することがあります。



※Global Engagement Research Group のURL